

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**Формирование нравственной устойчивости у обучающихся 6-7  
классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с  
организациями Русской Православной Церкви**

Выпускная квалификационная работа  
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой С.А. Новосёлов

Исполнитель: Калашников  
Евгений Владимирович,  
обучающийся группы ДНВ-1701z

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Погорелов  
Станислав Тимофеевич,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. Теоретические основы формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви	
1.1. Формирование нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов как педагогическая проблема.....	16
1.2. Условия эффективности взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви по формированию нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов.....	28
1.3. Функциональная модель формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви.....	42
Выводы по 1 главе.....	51
ГЛАВА II. Опытнo-поисковая работа по формированию нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви	
2.1. Диагностическое исследование уровня сформированности нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в общеобразовательной школе на начальном этапе опытнo-поисковой работы.....	53
2.2. Ход и содержание работы по формированию нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия	

общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви.....	60
----------------------------------------------------------------------------	----

2.3. Диагностическое исследование уровня сформированности нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в общеобразовательной школе на итоговом этапе опытно-поисковой работы.....	65
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Выводы по второй главе .....	67
------------------------------	----

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
-----------------	----

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	72
-------------------------------------	----

ПРИЛОЖЕНИЕ.....	83
-----------------	----

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В рамках решения актуальных задач образования, определенных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования [1] перед педагогическим сообществом акцентируется внимание на необходимости формирования и развития компонентов личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, среди которых, **выделим:** «воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству; формирование ответственного отношения к учению; формирование уважительного отношения к труду; формирование целостного мировоззрения; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; освоение социальных норм, правил поведения; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи» [1].

Акцентируем внимание на том, что начало обучения школьника в основной школе совпадает с изменением его психического развития, когда с позиции возрастной психологии, у ребенка завершается период детства, и начинается новый период – подростковый. Данный период сопровождается активным процессом социализации, у подростка формируется его миропонимание, вырабатываются нравственные ориентиры и принципы поведения, которые еще не всегда устойчивы, но играют решающую роль в его поведении и поступках. При этом на формирование внутреннего мира подростка начинают оказывать влияние внешние относительно школьного

воспитательного процесса, и, зачастую, деструктивные факторы. Это служит причиной девиантного поведения обучающихся, снижением успеваемости в освоении общей образовательной программы. Практический воспитательный опыт образовательных организаций показывает, что значительное отступление от традиционных норм нравственного поведения у подростков начинает наблюдаться с периода среднего школьного возраста, а именно в 6-7 классе. Одним из важных направлений противодействия этим деструктивным факторам, является формирование у обучающихся нравственной устойчивости, как способности противостоять их сбивающему воздействию. Что актуализирует перед педагогическим сообществом поиск путей формирования нравственной устойчивости обучающихся 6-7 классов, как одним из важных способов достижения целей духовно-нравственного воспитания.

Укажем, что для решения данных задач, нормативные документы уровня Концепций [2],[3], ориентируют образовательную организацию на взаимодействие с другими субъектами социализации, в том числе, религиозными объединениями традиционных для Российской Федерации религий. Это позволяет образовательной организации при работе в этом направлении обращаться к воспитательному опыту Русской Православной Церкви.

Отметим, что необходимость обращения к педагогическому наследию Русской Православной Церкви подчеркивается рядом современных исследований в области педагогики духовно-нравственного воспитания (Ф.Н.Козырев, И.В.Королькова, И.В.Метлик, С.Т. Погорелов, Т.В.Склярова, В.И.Слободчиков, И.А.Соловцова и др.), в которых указывается, что взаимодействие Русской Православной Церкви и государственной системы образования в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения является логичным, исторически оправданным и педагогически

обоснованным процессом. При этом государственная система образования и Русская Православная Церковь выступают в роли социальных партнеров [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Таким образом, необходимость решения образовательной организацией задач современного образования обуславливает **актуальность постановки проблемы** формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви.

Нормативные документы уровня ФЗ, ФГОС, Концепции [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9] формулируют перед государственной системой образования социальный заказ на формирование в личности обучающегося свойств воспитательного идеала (или приближение к нему), которое должно быть обеспечено в процессе духовно-нравственного воспитания в условиях взаимодействия с традиционными религиозными организациями – как социальными партнерами. При этом реализация самого процесса формирования нравственной устойчивости обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви обуславливает необходимость проведения предварительного исследования условий данного взаимодействия. Это определяет **актуальность исследования проблемы на социально-педагогическом уровне.**

Реализация процесса формирования нравственной устойчивости обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви предусматривает необходимость проведения исследования понятия «нравственная устойчивость». Это определяет **актуальность рассматриваемой проблемы на научно-теоретическом уровне.**

Формирование нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви обуславливает необходимость разработки методических аспектов включения в содержание учебно-воспитательной деятельности общеобразовательной организации знаний о духовно-нравственных ценностях, традиционных нравственных установках православной культуры. Это **определяет актуальность исследования проблемы на научно-методическом уровне.**

**Степень разработанности проблемы.** Необходимость взаимодействия общеобразовательной школы и организаций Русской Православной Церкви в направлении духовно-нравственного воспитания обучающихся подтверждается в работах М.В. Захарченко, И.В. Корольковой, И.В. Метлик, О.Л.Янушкявичине и др.. В них проведена философско-педагогическая концептуализация понятия, раскрыты принципы развития духовно-нравственного воспитания с опорой на православную традицию, исследуется взаимодействие государственной системы образования и Русской Православной Церкви в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения на уровне Патриархии и министерства просвещения, на уровне епархии и областного министерства образования и науки. При этом необходимо отметить, что вопросы организации взаимодействия общеобразовательной школы и местной религиозной организации – прихода Русской Православной Церкви в духовно-нравственном воспитании в необходимой полноте не исследованы и не раскрыты, что затрудняет проводить практическую работу в данном направлении на уровне образовательной организации и православного прихода. Такое заключение позволяет выявить **противоречие исследуемой проблемы на социально-педагогическом уровне** – между необходимостью формирования нравственной устойчивости обучающихся 6-7 классов в условиях

взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви отсутствием организации данного взаимодействия.

Формирование нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в разных аспектах опосредованно представлено в трудах современных ученых через исследование психологических и педагогических проблем развития личности в подростковом возрасте. В психологии проблемы личности и ее развития представлены в работах по возрастной психологии у Л.И.Божович, Л.С. Выгодского, Д. Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Э. Эриксона, Л. Кольберга и др.. В современной педагогике критерии нравственной воспитанности личности отражены в трудах Б.Т. Лихачева, В.А. Сластенина, И.Ф. Харламова, В.И. Андреева. Отметим, что у данных ученых исследования строятся на методологической основе, рассматривающей человека только, как био-социальное существо, а проблема формирования нравственной устойчивости рассматривается ими через перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение [10]. Данный подход к решению обсуждаемой проблемы является, несомненно, важным, но не достаточным, поскольку человек в данной системе воспитания представляется не во всей полноте, без учета свойств его важнейшей духовной составляющей - его души.

Православная традиция воспитания опирается на христианскую антропологию, в основе которой лежит учение происхождения человека, как творения Божия, наделенного материальными и духовными качествами. Основываясь на этом положении православное воспитание осуществляется не только за счет внесения во внутреннюю ценностную систему человека нравственных ценностей из вне, но и через раскрытие их в самом человеке, как в образе Божиим. Это становится возможным при принятии воспитанником достоинства человека, как образа Божия, а самой жизни – как дара, который дается человеку исключительно по любви Бога к нему; через



принятие воспитанником высших смыслов жизни человека – как достижения совершенства в подобии Богу. В этих условиях совершается воспитание, возвращение добрых качеств в сердце подростка, «напитание» сердца ребенка добром и Божественной любовью. То доброе, что возвращается в сердце человека, сохраняется им на всю жизнь. Об этом свидетельствует воспитательный опыт Православной Церкви, опыт правильного семейного воспитания. Вопросы детской святости исследуются в трудах по агиологической психологии детской святости у В.В. Абраменковой [11]. Православная педагогика направлена на воспитание в ребенке в первую очередь «внутреннего человека», т.е. его души, через возделывание его сердца.

Формирование нравственной устойчивости личности через воспитание души человека представлено в опыте христианской педагогики в Священном Писании и в святоотеческой литературе: в трудах одного из первых руководителей древнехристианской школы в Александрии, пресвитера Климента Александрийского, святителей Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста, Григория Нисского, Кирилла Иерусалимского, Тихона Задонского, Филарета Московского, Феофана Затворника, преподобного Макария Оптинского и др.. В опыте отечественной православной педагогики проблема воспитания личности, формирования нравственной устойчивости представлена в трудах русских педагогов Н.Д. Ушинского, С.А.Рачинского, Н.И. Пирогова, русского философа, писателя и публициста Ильина И.А. и многих других общественных деятелей, которые формулировали видение российского образования как образование широкого духовно-нравственного содержания.

Концептуальные различия в подходах к воспитанию позволяют выявить **противоречие исследуемой проблемы на научно-теоретическом уровне** – между необходимостью взаимодействия образовательной организации и Русской Православной Церкви в направлении формирования

нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов и недостаточной теоретической обоснованностью методологии и теории формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви в педагогике.

Принципы духовно-нравственного воспитания детей и подростков с опорой на духовные традиции православия исследуются в трудах В.В. Абраменковой, протоиерея Василия Зеньковского, С.Ю. Дивногорцевой, С.Т. Погорелова, Т.В. Складаровой, В.И.Слободчикова и др.. В работах данных авторов обосновываются теоретические основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной традиции, предлагаются концепции организации этого процесса. При этом, необходимо отметить, что практическое применение результатов данных исследований затруднено ввиду недостаточного научно-методического сопровождения данного процесса в общеобразовательной школе. Рассмотрение данного вопроса позволяет выявить **противоречие исследуемой проблемы на научно-методическом уровне** – между необходимостью реализации в рамках учебно-воспитательной деятельности образовательной организации процесса формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви и недостаточно разработанным научно-методическим сопровождением данного процесса.

Проведенный анализ степени разработанности проблемы формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви указывает на необходимость проведения научного исследования в данном направлении.

Таким образом, обозначенная и подтвержденная актуальность постановки проблемы предполагаемого исследования, анализ степени ее разработанности и выявленные при этом противоречия позволили сформулировать **тему диссертационного исследования: «Формирование нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви».**

Анализ выявленных противоречий позволил сформулировать **проблему исследования:** определение повышения эффективности процесса формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви.

**Объект исследования:** процесс формирования нравственной устойчивости обучающихся 6-7 классов.

**Предмет исследования:** Функциональная модель формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование, разработка и апробация в ходе опытно-поисковой работы функциональной модели формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви.

В качестве **гипотезы** исследования выдвинуто предположение о том, формирование нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия школы с организациями русской Православной Церкви будет успешным при следующих условиях:

- разработке и внедрении функциональной модели формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов;
- совместной разработке и реализации школой и организациями РПЦ образовательно-воспитательных проектов, направленных на формирование нравственной устойчивости обучающихся 6-7 классов;
- наличии систематической диагностики ценностно-смысловой сферы обучающихся 6-7 классов и учете в воспитательной работе социально обусловленных ситуаций, предрасполагающих к нарушению нравственных норм обучающимися.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были сформулированы **задачи исследования:**

1. Изучить научно-педагогическую литературу по проблеме формирования нравственной устойчивости обучающихся 6-7- классов.

2. Выявить условия эффективности взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви по формированию нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов.

3. Разработать функциональную модель формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви.

4. Разработать диагностику определения уровня сформированности нравственной устойчивости личности обучающегося

5. Провести опытно-поисковую работу по формированию нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляют следующие источники:

- Библия (Священное Писание) – Божественное Откровение человечеству о Боге и человеке, первоисточник «общечеловеческих» нравственных ценностей;
- учение Православной Церкви о нравственном воспитании представленное в святоотеческой литературе;
- труды русских православных педагогов К.Д. Ушинского, С.А.Рачинского, Н.И. Пирогова о нравственном элементе в воспитании, о воспитательной деятельности школы с опорой на православие;
- труды русских философ И.А. Ильина, А.Д., Гумилева, Н.Я. Данилевского о значении христианского воспитания личности;
- труды ученых в области возрастной психологии: Л.И.Божович, Л.С. Выгодского, Д. Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Э. Эриксона, Л. Кольберга, В.В. Абраменковой, протоиерея Василия Зеньковского, Т.В. Склярской, В.И.Слободчикова (система интегральной периодизация общего психического развития, проблема становления собственно человеческого в человеке), В.В. Абраменковой (проблема духовно-нравственного развития современного ребенка, агиологическая психология детской святости);
- труды российских ученых в области педагогики Б.Т. Лихачева, В.А. Сластенина, И.Ф. Харламова, В.И. Андреева (содержание нравственного воспитания, сущность нравственной личности); М.В. Захарченко, И.В.Метлика, С.Т. Погорелова, О.Л.Янушкявичине (теория и практика духовно-нравственного воспитания детей и подростков), С.Ю. Дивногорцевой (духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

*теоретический* - изучение и анализ философской, психолого-педагогической, культурологической, святоотеческой, православно-педагогической литературы по изучаемой проблеме, сравнение, систематизация и обобщение передового педагогического опыта;

*эмпирические* – опросно-диагностические методы, (включенное наблюдение, анкетирование, решение этических задач, работа по карточкам, беседы), анализ показателей нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов, обобщение, систематизация и описание полученных данных, квалитетические и статистические методы при оценке результатов исследования;

*экспериментальный* – опытно-поисковая работа.

**Этапы исследования.** Выбранная теоретико-методологическая основа и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в три этапа.

*На первом этапе* - констатирующем - определялись методологическая основа и теоретическая база, осуществлялось ее обоснование, проводились изучение и анализ психолого-педагогической, философской, культурологической, православной духовной литературы по исследуемой проблеме. На этом этапе были сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования.

*На втором этапе* – формирующем - осуществлялась апробация и корректировка спроектированной модели формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви, внедрение результатов исследования в практику работы общеобразовательной школы. На данном этапе были сформулировать

критерии нравственной устойчивости и разработан и опробован метод диагностики нравственной устойчивости личности у обучающихся 6-7 классов.

*На третьем этапе* - обобщающем - происходило уточнение теоретических позиций, описание опытно-поисковой работы, осуществлялся анализ, систематизация и обобщение результатов исследования, формулировались выводы, проводилось оформление диссертационного исследования.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обеспечивается обоснованностью теории и методологии; совокупность методов исследования ставилась адекватно его задачам; организация и логика проведения исследования не противоречит современным представлениям о научном педагогическом исследовании; привлечением широкого круга источников.

**Научная новизна исследования состоит в следующем:**

Уточнено содержание понятия «нравственная устойчивость личности обучающегося».

**Теоретическая значимость** исследования состоит в следующем:

1. Выявлены условия эффективности взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви по формированию нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов.

2. Разработана структурно-функциональная модель формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви.

3. Разработаны критерии нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов.

4. Разработана методика диагностики нравственной устойчивости личности обучающегося.

### **Практическая значимость:**

Разработана функциональная модель формирования нравственной устойчивости обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия школы и организаций РПЦ, ставшая основой совместных образовательно-воспитательных проектов.

**Апробация и внедрение результатов исследования:** материалы исследования обсуждались на муниципальных и окружных Рождественских образовательных чтениях, научно-практических конференциях, что отражено в публикациях [12].

### **Положения, выносимые на защиту.**

1. Сущностью формирования нравственной устойчивости личности обучающихся 6-7 классов является создание условий для перехода их нравственного сознания на качественно новый мировоззренческий уровень, который характеризуется:

- в когнитивной сфере сформированностью нравственных убеждений и нравственных идеалов как личностно значимых ценностей;
- в эмоционально-волевой сфере развитием нравственных чувств, регулирующих отношения обучающихся с другими людьми с позиций социально значимого духовно-нравственного идеала; сформированностью механизма саморегуляции духовно-нравственных переживаний;
- в деятельностной сфере сформированностью способности и готовности к постоянному внимательному контролю своих мыслей, чувств,



оценок, к диалогу со своей совестью при осуществлении нравственного выбора.

2.Смыслом создания условий для взаимодействия школы и организаций Русской Православной Церкви является восстановление целостности социокультурных основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, совместное построение образовательно-воспитательной практики, в которой формируется нравственно зрелая, нравственно устойчивая личность обучающихся, система их ценностного отношения к обществу, государству, семье, церкви, другому человеку, к самому себе.

3.Функциональная модель формирования нравственной устойчивости обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия школы и организаций РПЦ в себя основные функции: целевую; организационно-правовую, организационно-педагогическую, формирующую, диагностическую, координирующую, а также организационно-педагогические условия: опора на культурно-исторический опыт, организация коллективной деятельности, распределение полномочий и обязанностей, ответственность за результат.

4.Эффективность взаимодействия школы и организаций РПЦ оценивается по уровню сформированности детско-взрослой со-бытийной общности, в которую на правах равной субъектности входят обучающиеся, родителя, педагоги, священники и представители РПЦ.

**Структура магистерского исследования.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

# **ГЛАВА I. Теоретические основы формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви**

## **1.1. Формирование нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов как педагогическая проблема**

Формирование нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов предполагает рассмотрение данного процесса через призму педагогической проблемы, сущностью которой является раскрытие понятия нравственной устойчивости, как педагогической категории. Для определения содержания данного понятия необходимо провести педагогический анализ составляющих его терминов «нравственность», «устойчивость» и связанным с ними понятием «духовность», а также понятия «Ценностно-смысловая сфера личности обучающихся 6-7 классов» с позиции как светской, так и православной этики.

### **Нравственность**

В Педагогическом словаре термин «нравственность» определяется в широком смысле слова, как особая форма общественного поведения и вид общественных отношений; в узком смысле, как совокупность норм и принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу соответствии с нормами морали, с нравственными законами. Нравственность определяется действенным стремлением людей добровольно и естественно поступать в соответствии с принятыми в обществе идеальными этическими понятиями». [13].

В толковом словаре С.И. Ожегова термин «нравственность» трактуется как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [14, с.409], а нравственным человеком является тот, кто

обладает этими духовными качествами, и свободно руководствуется в своей жизни сформированными на их основе этическими нормами. Поэтому основой нравственности является наличие в человеке внутренних духовных качеств. Православная традиция говорит о том, что нравственность должна отражать внутренний мир человека, должна быть сопряжена с духовностью – только тогда она может быть прочной, и в ее основе будут объективные и ясные критерии для разграничения добра и зла.

Как видно из представленных определений нравственности, и с позиции светской этики, и с позиции православной этики, общим условием проявления нравственности является свободное принятие человеком соответствующих этическим норм, нравственных ценностей, укоренение в них. Логика дальнейших рассуждений определяет необходимость раскрытия понятия «духовность».

### Духовность

В толковом словаре С.И. Ожегова «духовность» это «свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными» [14, с.135].

В Большом психологическом словаре понятие духовность определяется как «высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности» [15].

В Педагогическом словаре понятие «духовность» определяется как: «высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; как ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ею нравственных абсолютов; с христианской точки зрения — сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом» [13].

Духовность – это слово, происходящее от слова «дух», это причастность человека Духу Святому, мера приближения человека к Богу[16]. В православной традиции под духовностью понимается вертикальное измерение человеческого бытия – обращение человека к Богу [16].

Духовность обнаруживается в обращённости человека к высшим ценностям, к идеалу, в сознательной устремлённости человека к совершенству, а одухотворение заключается в приобщении к этим высшим ценностям, в приближении к идеалу. При этом высшими ценностями для человека являются данные свыше заповеди Божии, а не просто свод общепринятых правил. Именно такое принятие ценностей определяет их как высшие, подчеркивает их значимость над нормами и правилами, созданными людьми, делает их вечными и обязательными к исполнению на все времена бытия человеческого общества.

В современном секуляризованном обществе отношение к высшим нравственным ценностям зачастую иное, и они воспринимаются как общепринятый свод нравственных правил, которые человек должен исполнять. Такой отход от истинной природы высших нравственных норм, перевод их в систему, пусть важных, но человеческих правил, приводит к тому, что общество начинает нравственные нормы трансформировать в угоду своим негативным стремлениям, что, в свою очередь, приводит к общему упадку нравственности и духовно-нравственному кризису.

Анализ рефератов практикующих педагогов показывает, что в современной педагогической практике наблюдается тенденция к тому, чтобы сводить духовность либо к широкой эрудиции, либо к высокоразвитому интеллекту человека, либо к приобщениям к ценностям культуры через посещение театров, музеев, концертов – т.е., к усвоению большого объема знаний в различных областях культуры. Однако, культура не непременно духовна, не всякие нормы культурных практик обращают человека к идеалу.

Но указанное отклонение от природы высших ценностей, обесценивает их, а работу по духовно-нравственному воспитанию делает малоэффективной, поскольку лишает воспитанника устойчивого основания для формирования нравственной личности.

### Устойчивость

В толковом словаре С.И. Ожегова термин «устойчивый» означает «не поддающийся, не подверженный колебаниям, стойкий, твердый» [14, с.823]. Необходимо отметить, что в разных сферах человеческой деятельности этот термин сохраняет свое смысловое значение. Например, в биологии, «устойчивость» понимается как «способность растений противостоять воздействию экстремальных факторов среды (почвенная и воздушная засуха, засоление почв, низкие температуры и т. д.)» [17, с.661]. В механике, в электротехнике, авиации, машиностроении и т.д. – как способность системы, находящейся в равновесии, сохранять его при возникновении различных возмущений [18].

В психологии, термин «психологическая устойчивость» характеризует «способность человека посредством саморегуляции и самоуправления противостоять отрицательным факторам внешней среды» [19, с.510].

Диалектической противоположностью устойчивости личности является ее неустойчивость, что означает «чрезмерную податливость человека обстоятельствам, ситуации, влиянию других людей» [20, с.6]. Такое неустойчивое состояние личности характеризуется деформацией связей с окружающими, отклоняющимся поведением, несоблюдением норм морали и права.

### «Нравственная устойчивость»

В Большом психологическом словаре нравственная устойчивость определяется как «способность личности сохранять, активно защищать и реализовывать свои нравственные позиции, принципы, убеждения, а также проявлять стойкий иммунитет к отрицательным воздействиям. В основе

данного интегративного образования лежат такие качества личности, как сознательность, гуманность, достоинство, чувство долга и личной ответственности, верность нравственным нормам (законам), инициативность в их соблюдении». [*Большой психологический словарь*]

В педагогике И.Ф. Харламов отмечает, что нравственная устойчивость – это «устойчивая привычка соблюдения нравственных норм, когда знания учащихся приобретают форму личных взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения». [10, с.382].

Исследователь Е.В.Головко определяет нравственную устойчивость как интегральное качество личности, представленное единством потребностно-мотивационного, личностно-прогностического и ценностно-смыслового компонентов, выражающееся в положительном отношении личности к существующим в обществе нравственным нормам и проявляющееся в умении действовать в различных ситуациях с минимальными ошибками, не нарушая этих норм [21].

По мнению О.В. Михайловой, нравственная устойчивость личности, как ее ведущее интегральное качество подразумевает определенный уровень сформированности духовно-нравственной культуры человека, она связана с моралью, социально-этическими нормами поведения, находит целостное выражение в характере, в убежденности, в стойкой жизненной позиции [22].

Советский психолог Л.И. Божович раскрывает нравственную устойчивость, как наличие в человеке иерархической устойчиво доминирующей системы мотивов, возникающей в процессе его жизни и воспитания, «в которой основные, ведущие мотивы, подчиняя себе все остальное, характеризуют строение мотивационной сферы человека» [23].

Для дальнейшего исследования понятия «нравственная устойчивость» обратимся к «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»[2]. Представленные в данном документе педагогические понятия духовно-

нравственного воспитания и духовно-нравственного развития личности гражданина России, позволяют выделить важные составляющие процесса формирования нравственной устойчивости обучающихся, а именно: процесс «усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию» и процесс «последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности» обучающихся [2].

В соответствии определением Концепции, «базовые национальные ценности - это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях» [2].

Рассмотрим более подробно понятие «ценностно-смысловая сфера личности» применительно к обучающимся 6-7 классов.

#### Ценностно-смысловая сфера личности обучающихся 6-7 классов

В соответствии с определением, представленным в [24], ценностно-смысловая сфера личности включает в себя ценностные ориентации и систему личностных смыслов. При этом ценностные ориентации рассматриваются как определенные категории нравственных ценностей (установок), а система личностных смыслов как «индивидуализированное отражение действительного отношения личности» [24] к этим ценностям.

Ценностные ориентации. В процессе духовно-нравственного развития личности обучающегося ценностные ориентации соотносятся с базовыми национальными ценностями и должны включать в себя «основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях

многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях» [2].

В контексте исследования проблемы формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви под ценностными ориентациями необходимо понимать духовно-нравственные ценности воспитания, представленные в православной традиции. Укажем на состав этих ценностей, применительно к подростковому возрасту обучающихся, в следующих ценностных ориентирах (нравственных установках): достоинство человека, как образа Божия, вера, рассудительность, воздержание, терпение, смирение, прощение, послушание, милосердие, кротость, целомудрие, честность, трудолюбие, нестяжание, мужество, жертвенность, верность, любовь к родителям, любовь к ближнему, любовь к родному дому, любовь к Родине, любовь к Богу, стремление к обретению знаний, бережное отношение к окружающей среде, как Божьему творению.

Необходимо указать, что в православной традиции данные ценности имеют определенную иерархию. В соответствии с учением Православной Церкви о духовной жизни [25], нравственные ценности, не смотря на свою индивидуальность, находятся во взаимодействии, которое проявляется в том, что принятие человеком одной нравственной ценности, как значащей, способствует к развитию в нем многих добрых качеств души, т.е. к обретению других нравственных ценностей. Равно, как и потеря одного нравственного качества приводит к разрушению многих. Для объяснения этой взаимосвязи обратимся к Священному Писанию и изречениям святых отцов Православной Церкви. Апостол Петр в своем 2-м послании, обращаясь к христианам с наставлением о благочестивой жизни, говорит: «То вы, прилагая к сему все старание, покажите в вере вашей добродетель,



в добродетели рассудительность, в рассудительности воздержание, в воздержании терпение, в терпении благочестие, в благочестии братолюбие, в братолюбии любовь». (2Петр. 1,5-7). Из приведенного примера видно, что нравственные ценности в человеке находятся во взаимосвязи. Они обретаются человеком в соответствии с установленным Богом порядком. Невозможно иметь в себе любви к Богу, не имея братолюбия, благочестия, терпения, воздержания, рассудительности и усердия в вере. Слова апостола Петра указывают на эту закономерность. Укажем, также на то, что в соответствии с учением Православной Церкви, важным условием усвоения человеком новой ценности, является обязательной обладание им предшествующей ей ценностью. Только тогда эта ценность будет усвоена воспитанником прочно и основательно. Подтверждение этой мысли мы находим в Заповедях блаженства из Нагорной проповеди Иисуса Христа (Мф. 5:3—12 и Лк. 6:20—23), в Его притче о сеятеле (Лк. 8:4-8), в учении Православной Церкви [25]. Обратимся так же, к высказыванию преподобного Ефрема Сирина: «Беден и окаянен тот, кто не приобрел терпения. Он колеблется ветром, не переносит обиды, малодушествует в скорбях, ропщет при поучении, прекословит при послушании, ленив при бмолитве, медлителен в ответах, склонен к спорам» [26]. Из высказывания преподобного Ефрема Сирина видно, что потеря (или не приобретение) одной добродетели, приводит к появлению многих негативных (греховных) свойств души. Об этом говорит народная поговорка: «Свято место (т.е. сердце человека), пусто не бывает». На месте утраченной нравственной ценности в человеке сразу появляется негативное, греховное, безнравственное состояние души.

Акцентируем внимание на том, что, исходя из определения термина «система», определяемый в академическом словаре как «совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство» [27], выделенные

взаимосвязи представленных православных нравственных ценностей, позволяют определить совокупность этих ценностей как систему. Нравственные ценности, входящие в систему имеют свою иерархию, определяемую по важности ценности относительно сохранения устойчивости системы. Такой вывод позволяет уточнить понятие «ценностные ориентации» в составе ценностно-смысловой сферы личности обучающихся через введение дополнительного понятия «система ценностных ориентаций». При организации процесса духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся важно учитывать взаимосвязь и иерархическую структуру нравственных ценностей.

Система личностных смыслов. Исследователи ценностно-смысловой сферы личности А.В.Серый и М.С. Яницкий выделяют ряд составляющих смысловой системы: «побуждающие человека к деятельности смыслообразующие мотивы; реализуемое деятельностью отношение человека к действительности, приобретшей для него субъективную ценность (значимость); выражающие личностный смысл смысловые установки; регулируемые смысловыми установками поступки и деяния личности» [24].

Рассмотрим данные составляющие применительно к системе личностных смыслов обучающихся 6-7 классов:

1) *Побуждающие человека к деятельности смыслообразующие мотивы* – эти мотивы формируются в процессе в процессе изучения обучающимися базовых нравственных ценностей и принятия их как важных и значимых для себя.

2) *Реализуемое деятельностью отношение человека к действительности, приобретшей для него субъективную ценность (значимость)* – эти мотивы формируются в процессе деятельностного нравственного научения обучающихся через организацию соответствующих

форм деятельности (в православной традиции - доброделание). В результате у ребенка появляются нравственные силы делать добро;

3) *Выражающие личностный смысл смысловые установки* – эти мотивы формируются у обучающихся при организации деятельности с личностным переживанием нравственной ценности обучающихся с инициацией переживания базовых национальных ценностей как необходимых и значимых.

4) *Регулируемые смысловыми установками поступки и деяния личности* - эти мотивы формируются у обучающихся, процессе совершения ими поступков и деяний в соответствии принятой системой ценностных ориентиров как в образовательном учреждении, так и за его пределами. Закрепляющие мотивы, т.к. часто повторяемое действие формирует привычку.

Отметим, что при организации педагогом процесса формирования личностной системы смыслов (мотивов) необходимо учитывать «производность личностного смысла от места обучающегося в системе общественных отношений и от его социальной позиции» [24].

После проведенного педагогический анализа терминов «нравственность», «устойчивость» и связанным с ними понятием «духовность», а также понятия «Ценностно-смысловая сфера личности обучающихся 6-7 классов» раскроем содержание понятия «нравственная устойчивость».

**Нравственная устойчивость** – это качественная характеристика личности, характеризующая способность человека сохранять целостность собственных взглядов, мыслей, поступков на основе своей личностной системы ценностных ориентаций вне зависимости от действия внешних деструктивных факторов, направленных на разрушение этой системы. Нравственная устойчивость обретается человеком в процессе формирования

в нем личностной устойчиво доминирующей системы мотивов принятия и соблюдения нравственных установок.

## **1.2. Условия эффективности взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви по формированию нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов**

Для выявления условий эффективности взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви по формированию нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов необходимо дать характеристику данному церковно-государственному взаимодействию через анализ следующих вопросов:

- современная политика государства в области обеспечения права граждан на изучение религии в общеобразовательной школе;
- социальная концепция Русской Православной Церкви о светском образовании;
- нормативно-правовая база взаимодействия;
- принципы взаимоотношений Русской Православной Церкви и государственной системы образования в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения на современном этапе.

Решению обозначенных вопросов посвящен текущий параграф.

### **1) Современная политика государства в области обеспечения права граждан на изучение религии в общеобразовательной школе**

В статье 14 Конституции РФ определено, что Российская Федерация – светское, но не атеистическое государство [28]:

1. Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Для юридического объяснения термина «светское государство» обратимся к комментариям специалистов в правовой области: «Определение России как светского государства означает: отсутствие законной церковной власти над органами государства и гражданами; отсутствие исполнения церковью, ее иерархами каких-либо государственных функций; отсутствие обязательного вероисповедания для государственных служащих; непризнание государством юридического значения церковных актов, религиозных правил, как источников права, обязательных для кого-либо; отказ государства от финансирования расходов какой-либо церкви и другие правила этого рода. Определив Россию как светское государство, Конституция России тем самым устанавливает эти положения»[29].

Но, кроме представленных комментариев, понятие «светское государство» имеет и ряд других признаков, которые указаны в нескольких статьях Конституции или вытекают из этих статей. К таким признакам относятся гарантированное Конституцией «установление ряда индивидуальных и коллективных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина: свобода совести и вероисповедания ([ст.28](#)); равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии, религиозных убеждений ([ч.2 ст.19](#)), принадлежности к религиозным объединениям ([ч.2 ст.14](#)); запрещение разжигания религиозной розни ([ч.5 ст.13](#)), ненависти или вражды, пропаганды религиозного превосходства ([ч. 2 ст.29](#)) и любых форм ограничения прав и свобод граждан по признакам религиозной принадлежности ([ч.2 ст.19](#)); недопущение принуждения кого-либо к выражению своих религиозных убеждений или к отказу от них ([ч.3 ст.29](#))» [29].

Светское государство уважает мировоззренческий выбор своих граждан и содействует в реализации их права на свободу совести.

Отметим, что на современном этапе развития Российской Федерации, национальным приоритетом государственной власти являются «приумножение многонационального народа Российской Федерации в численности, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры»[2]. Достижение поставленных целей возможно только при наличии консолидации общества на основе обретения единых, принятых всеми духовно-нравственных ценностей. Именно в этих ценностях традиционные религии России едины. Имея доктринальные, обрядовые различия, традиционные религии едины в понимании добра и зла, в понимании норм отношения человека к труду, к семье, к гражданскому и воинскому служению, к своему ближнему.

На государственном уровне в настоящее время сформирована демократическая модель обеспечения права на изучение религии согласно собственному мировоззренческому выбору в общеобразовательной школе. Данная модель, предлагающая изучение одной из основных религий или светской этики по выбору учащегося и его семьи в рамках обязательной школьной программы, представляет собой важный демократический институт светского правового государства, решающий ряд важнейших задач полноценного развития личности в интересах самого человека, общества и государства, с одной стороны, и учитывающий свободу религиозного выбора, свободу совести и вероисповедания конкретного ученика и его семьи, с другой.

В настоящее время в общественном сознании российских граждан положительно изменилось отношение к религии. Традиционные конфессии рассматриваются как источники духовно-нравственных ценностей и традиций многонационального русского народа, произошла переоценка их

роли по отношению к образованию, культуре и истории России. Религиозные организации стали активными участниками социальных процессов по формированию духовно-нравственного облика гражданина России и российского общества. В обществе приходит понимание того, что усвоение обучающимися культурного и исторического наследия нашего народа не возможно без знания истории и культуры традиционных религиозных конфессий. И.В. Метлик характеризует процесс интеграции конфессионально-ориентированного образования в систему светской школы следующим образом: «Включение знаний о религии в учебно-воспитательную деятельность современной российской светской школы представляет собой объективный социально-педагогический процесс восполнения целостности содержания образования в российских государственных и муниципальных учреждениях в отношении знаний о религии как типе мировоззрения личности и сфере национальной и мировой культуры»[30].

Включение знаний о религии в учебную деятельность светской школы и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, основанное на многовековом религиозном опыте, отвечает образовательному запросу значительной части общества и поэтому, можно сказать, со стороны государства является социальным заказом для системы образования. И это является главным условием взаимодействия церкви и государственной системы образования в сфере образования.

## 2) Социальная концепция Русской Православной Церкви в области светского образования

Организации Русской Православной Церкви выстраивают свое взаимодействие с государственной системой образования на основе положений, представленных в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви». Данный документ раскрывает позицию Церкви к

светскому государству и к светскому образованию и определяет возможные, со стороны Церкви, направления церковно-государственных отношений в образовательной сфере:

- забота о сохранении нравственности в обществе;
- духовное, культурное, нравственное и патриотическое образование и воспитание;
- дела милосердия и благотворительности, развитие совместных социальных программ;
- труды по профилактике правонарушений;
- поддержка института семьи, материнства и детства;
- культура и творческая деятельность;
- наука, включая гуманитарные исследования.

Русская Православная Церковь считает для себя обязательным и необходимым взаимодействие с государственной системой образования в области духовно-нравственного воспитания. Подчеркивая важную роль светской школы в воспитании подрастающего поколения, Церковь готова оказывать ей в содействие этом процессе: «Школа есть посредник, который передает новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними веками. В этом деле школа и Церковь призваны к сотрудничеству. Образование, особенно адресованное детям и подросткам, призвано не только передавать информацию. Возгревание в юных сердцах устремленности к Истине, подлинного нравственного чувства, любви к ближним, к своему отечеству, его истории и культуре – должно стать задачей школы не в меньшей, а может быть и в большей мере, чем преподавание знаний. Церковь призвана и стремится содействовать школе в ее воспитательной миссии, ибо от духовного и нравственного облика человека зависит его вечное спасение, а также будущее отдельных наций и всего людского рода» [31].



### 3) Нормативно-правовая база взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви

Правовую основу взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви на современном этапе обеспечивает Конституция Российской Федерации [28] и развитая нормативно-правовая база, представленная в российском правовом пространстве как международными, так и отечественными нормативно-правовыми документами:

- международные нормативно-правовые документы, которые определяют возможность получения знаний о религии и религиозной культуре в светской школе. [32], [33], [34];
- нормативно-правовые документы РФ [35], [36], [37], [38], [39], [40], [41], [42];
- ведомственные документы Министерства образования и науки РФ [43], [44], [45], [46], [47].

Проведенный анализ правовой основы государственно-религиозных отношений показывает, взаимодействие государственной системы образования и Русской Православной Церкви не противоречит законодательству Российской Федерации.

### 4) Принципы взаимоотношений Русской Православной Церкви и государственной системы образования в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения на современном этапе

- Описание модели взаимодействия и совместной деятельности представлены в социальной психологии общения в трудах Г.М. Андреевой [48], которая раскрывает содержание взаимодействия, его смысловую нагрузку, как на уровне отдельных контактов, так и в контексте совместной

деятельности. Она формулирует следующие основные признаки деятельности субъектов [48], по которым характер взаимоотношений определяется как совместный:

- наличие общих целей для участников взаимодействия;
- участники совместной деятельности, кроме индивидуальных мотивов, должны иметь стимул работать вместе, то есть следует сформировать общую мотивацию для достижения цели;
- необходимое разделение единого процесса достижения коллективной цели на определенные составляющие, то есть на отдельные, но функционально связанные совокупностью действий, операций и их распределением между участниками взаимодействия;
- объединение (или совмещение) индивидуальных дальностей, которое понимается как образование целостности совместной деятельности и содействия возникновению взаимосвязей и взаимозависимостей между участниками этой деятельности;
- согласованные, координированные выполнения распределенных и объединенных индивидуальных дальностей всех участников;
- необходимость в управлении (включая самоуправление) – потребность, внутренне присуща совместной деятельности;
- наличие единого заключительного результата, общего для участников совместной деятельности;
- единое пространственно-временное функционирование участников взаимодействия;
- совместная деятельность целесообразна в том случае, когда заранее ставятся осознанные цели;

Г.М. Андреева выделяет три модели совместной деятельности:

- «совместно-индивидуальная (каждый участник делает свою часть общего дела независимо от других);
- совместно-последовательная (общая задача выполняется последовательно каждым);
- совместно взаимосвязанная (имеет место одновременное взаимодействие каждого участника со всеми другими)» [48].

Опираясь на представленные теоретические основы социальной психологии общения, определим характер взаимоотношений и тип взаимодействия общеобразовательной школы и организаций Русской Православной Церкви.

В контексте рассмотрения данного вопроса важно подчеркнуть тот факт, что духовно-нравственное воспитание гражданина России на основе православных традиций реализуется взаимодействием четырех основных социальных институтов: Религиозных организаций традиционных российских религий (в данном случае организаций Русской Православной Церкви), семьи, школы, культуры. Все они представляют собой самостоятельные системы, которые, действуют в едином социо-культурном и нормативно-правовом пространстве российского государства. У них есть общая проблема, в решении которой заинтересованы все стороны – это духовно-нравственное становление современной личности. Данная общая проблема обуславливает наличие общей цели, общих совместных действий и общего результата взаимодействия.

Эти социальные субъекты имеют следующие ролевые функции:

1. Православная Церковь, являясь источником традиционных нравственных ценностей русского народа, бережно сохраняя их и передавая из поколения в поколение, не только сама, напрямую, реализует, в рамках

христианской педагогики, процесс духовно-нравственного воспитания православного христианина - гражданина России, но является и источником нравственных ценностей и традиций для остальных субъектов взаимодействия.

2. Семья, опираясь на традиционные нравственные ценности, является крепкой, многодетной. Находясь во взаимодействии с другими субъектами и обогащая их, институт семьи реализует свою воспитательную функцию – укрепление в традиционных ценностях, формирование духовно-нравственных ориентиров членов семьи. Тем самым обеспечиваются условия духовно-нравственного воспитания гражданина России.

3. Школа, опираясь на традиционные нравственные ценности и находясь во взаимодействии с другими субъектами, реализует в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст.2,п.2) свою воспитательную деятельность - формирование у школьников духовно-нравственных ориентиров, ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостность восприятия отечественной истории и культуры [4]. Тем самым обеспечиваются условия духовно-нравственного воспитания гражданина России.

4. Культура, как социальный институт, опираясь на традиционные нравственные ценности и находясь во взаимодействии с другими субъектами, дополняя их и обогащаясь ими, осуществляет накопление и сохранение «совокупности устойчивых форм человеческой деятельности,... включающих в себя все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и обществом»[49]; сохраняет и формирует культуuroобразующую традицию российского общества и обеспечивает условия духовно-нравственного воспитания гражданина России.

Таким образом, анализ ролевых функций субъектов взаимодействия указывает на наличие признаков отношений, которые позволяют определить характер взаимоотношений, как **совместная деятельность**. При этом общий результат духовно-нравственного воспитания гражданина РФ достигается только при участии всех представленных социальных институтов, осуществляющих одновременное взаимодействие каждого участника со всеми другими. Такое заключение уточняет характеристику взаимодействия, определяя его как **совместно взаимосвязанную деятельность**.

Опираясь на то, что в нормативных документах типа Концепций [2], [3] религиозные объединения традиционных для Российской Федерации религий выступают в роли социальных партнеров, а также на результаты исследований исторических этапов взаимодействия Русской Православной Церкви и государственной системы образования, представленных С.Т. Погореловым [5], можно сделать вывод о том, что одной из результативных форм социальных отношений на современном этапе между общеобразовательной школой и организациями Русской Православной Церкви является социальное партнерство, реализующее модель совместно взаимосвязанной деятельности.

На рис.1 представлена модель совместно взаимосвязанной деятельности социальных институтов российского общества в духовно-нравственном воспитании гражданина России на основе традиций Православия.

Взаимодействие Русской Православной Церкви и государственной системы образования является частью данной модели совместно взаимосвязанной деятельности, поэтому, его описание позволяет раскрыть содержание взаимодействия других субъектов в предложенной модели. Рассмотрим общие цели, содержание и предполагаемый результат взаимодействия Православной Церкви и системы образования.

Общая цель совместно взаимосвязанной деятельности – «совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»[2]. Оно определяется наличием в образовательном процессе разных форм педагогической деятельности, реализуемых в рамках преподавания специальных курсов, предметов обществоведческого цикла, внеурочной деятельности и направленных на решение воспитательных задач через ознакомление обучающихся с традиционными для нашего Отечества духовно-нравственными ценностями; через развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для личности, семьи, общества; через ознакомление с историей, православной культурой, православными святынями нашего Отечества.



**Рис.1 Совместно взаимосвязанная деятельность социальных институтов российского общества в духовно-нравственном воспитании гражданина России на основе традиций Православия**

Все формы работы, не смотря на свое возможное разнообразие, должны решать главную педагогическую задачу – дать обучающимся представления о добре и зле не отвлеченные, не подмененные, но конкретные, ясные, утвержденные поколениями предков, создавших нашу славную страну и великую культуру.

Общие совместные действия (содержание взаимодействия) - реализация совместно выработанных путей и средств введения в содержание современного образования опыта духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, накопленного в Православной исторической и культурной традиции. Данная деятельность выражается в проведении совместной работы по разработке учебно-методических комплектов, программ, методик, уроков и различных мероприятий, обеспечивающих введение в образовательный процесс воспитательной составляющей, основанной на православной традиции, и их совместной реализации.

Общий результат – гражданин России – духовно-нравственная личность, соответствующая современному национальному воспитательному идеалу. «Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»[2].

Важным фактором, определяющим эффективность взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви в духовно-нравственном воспитании обучающихся, является наличие организации данного взаимодействия на уровне на уровне муниципальных органов управления образования и церковных округов епархии. Данная работа на муниципальном уровне должна строиться в рамках существующей нормативно-правовой базы и на основании соответствующих документов о

взаимодействии вышестоящих государственных и церковных административных структур, а именно:

- соглашение между митрополией (епархией) и министерством образования и науки области;
- план совместных мероприятий между митрополией (епархией) и министерством образования и науки области;
- соглашение о взаимодействии между епархией и муниципальным округом.

Наличие данных документов определяет необходимость и возможность начала взаимодействия на уровне общеобразовательной школы и местной организации Русской Православной Церкви. Процесс организации этого взаимодействия можно разделить на два этапа:

1. формирование устойчивой системы взаимодействия;
2. реализация взаимодействия сторон в сфере духовно-нравственного воспитания в процессе совместной взаимосвязанной деятельности.

Данную работу необходимо проводить последовательно, в два этапа.

*Первый этап – установка доверительных отношений.* На первом этапе, для успешной организации взаимодействия в области духовно-нравственного воспитания школьников, со стороны Церкви, совместно с администрацией образовательного учреждения, необходимо проведение определенной подготовительной работы педагогического коллектива школы, родительского сообщества по следующим направлениям:

- разъяснение необходимости взаимодействия с Русской Православной Церковью в области духовно-нравственного воспитания;
- раскрытие роли Русской Православной Церкви как источника и носителя духовно-нравственных ценностей;
- знакомство педагогического сообщества с православной культурой;



- раскрытие опыта Русской Православной Церкви по духовно-нравственному становлению человека;
- знакомство с основами христианской этики.

Первый этап взаимодействия можно считать выполненным, если стороны не только желают слышать друг друга, но и понимают друг друга, если между ними начинают устанавливаться доверительные отношения.

*Второй этап – социальное партнерство.* На втором этапе, в процессе совместного диалога, стороны договариваются о начале совместной работы, разрабатывается и принимается план совместных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию школьников между администрацией ОУ и настоятелем прихода. В дальнейшем, в процессе реализации данного плана мероприятий, между сторонами формируется совместно-распределенная взаимосвязанная деятельность, подтвержденная целеустремленностью, заинтересованностью, ответственностью и профессионализмом сторон. В процессе совместной работы формируется определенная устойчивая система связей. Когда взаимодействие превращается в стабильную систему, то оно принимает характер социального партнерства. Поднятие уровня взаимоотношений между администрацией общеобразовательной школы и организацией Русской Православной Церкви до уровня социального партнерства является обязательным условием для реализации совместной полномасштабной деятельности по духовно-нравственному воспитанию школьников.

#### Условия эффективности взаимодействия

Из проведенного анализа правовых основ взаимодействия, характера и форм взаимодействия общеобразовательной школы и организаций Русской Православной Церкви определим условия эффективности данного взаимодействия по формированию нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов через следующие положения:

- организации взаимодействия на уровне муниципальных органов управления образования и церковных округов епархии;
- организации взаимодействия на уровне общеобразовательной школы и организации Русской Православной Церкви;
- единство смыслов и целей формирования нравственной устойчивости;
- общее понимание содержания процесса формирования нравственной устойчивости;
- наличие совместно взаимосвязанной деятельности;
- распределение обязанностей полномочий и ответственность сторон за результат;
- опора на культурно-исторический опыт и уважительное отношение к накопленному сторонами опыту в данной области.

### **1.3. Функциональная модель формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви**

Придерживаясь определения нравственной устойчивости, сформулированного в п.1.1 уточним требования к функциональной модели формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви. Разрабатываемая модель должна обеспечивать реализацию процесса формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов при решении церковно-педагогическим сообществом следующих задач духовно-нравственного воспитания:

- усвоение обучающимся объективного значения базовых национальных ценностей и выявления значения их для себя;
- организация деятельности обучающегося с инициацией переживания базовых национальных ценностей как необходимых и значимых;
- организация мотивированного проявления и развития личностных ценностных смыслов обучающегося.

Для реализации процесса формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви разрабатываемая структурно-функциональная модель должна включать в себя следующие компоненты:

- 1) Организационно-правовой компонент;
- 2) координационный совет;
- 3) компонент организационно-педагогических условий взаимодействия;
- 4) компонент целевых функций взаимодействия;
- 5) компонент процесса формирования нравственной устойчивости;
- 6) компонент психолого-педагогической диагностики.

Совокупность данных компонентов образуют функциональную модель формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви представленную на Рис.2, которая должна обеспечить успешное выполнение общих совместных действий, достижение цели и получение результата взаимодействия.

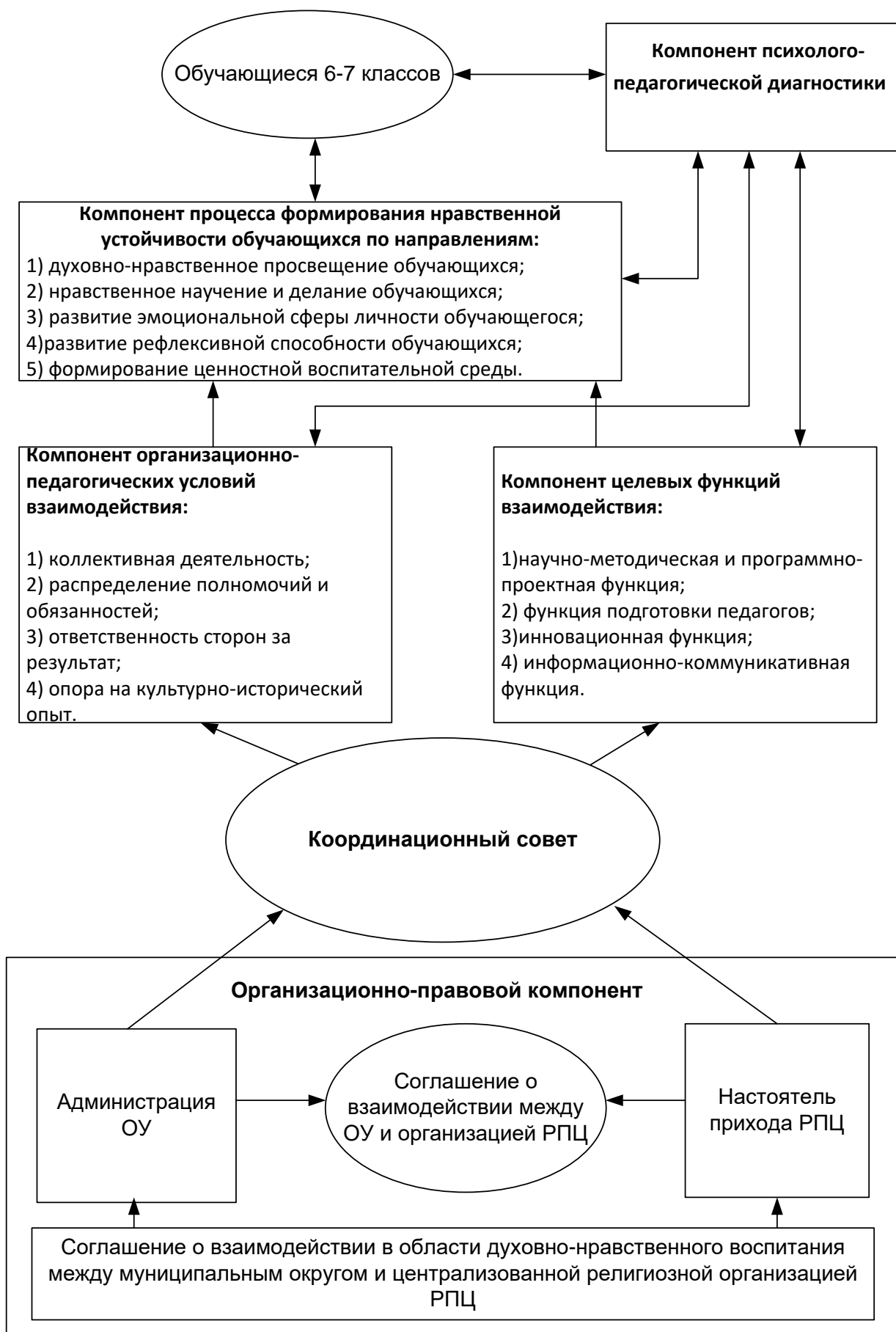
Рассмотрим каждый компонент функциональной модели более подробно.

Организационно-правовой компонент. Включает в себя организационно-правовые мероприятия по созданию совместно взаимосвязанной деятельности общеобразовательной школы и организации (прихода) Русской православной Церкви. Данный компонент реализует нормативно-правовая функция взаимодействия и включает в себя обеспечение участников взаимодействия необходимыми нормативно-правовыми документами (приказы, информационные письма, соглашения и т.д.), регламентирующими совместно-распределенную деятельность. Более компонент подробно был рассмотрен в предыдущем параграфе.

Координационный совет. Для решения вопросов, возникающих в процессе взаимодействия, должно быть предусмотрено создание координирующего органа при руководителе образовательной организации, в который должны быть включены представители школы и религиозной организации. Реализует организационно-управленческую функцию взаимодействия.

Компонент организационно-педагогических условий взаимодействия. Реализация взаимодействия сторон в сфере духовно-нравственного воспитания в процессе совместной взаимосвязанной деятельности должна быть обеспечена соответствующими организационно-педагогическими условиями [50]:

- наличие коллективной деятельности;
- распределение полномочий и обязанностей;
- опора на культурно-исторический опыт;
- ответственность сторон за результат.



**Рис. 2 Структурно-функциональную модель формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви**

Компонент целевых функций взаимодействия. Для успешного взаимодействия сторонам необходимо реализовывать ряд целевых функций, обеспечивающих возможность достижения результата взаимодействия:

– *научно-методическая и программно-проектная функция* \_позволяет осуществить выбор различных проектов, разработку необходимых концепций, образовательных и воспитательных программ, учебно-методических комплексов;

– *функция подготовки педагогов* направлена на достижение педагогическими работниками компетентности в духовно-нравственном воспитании на основе традиций отечественной, в т.ч. православной культуры. Данная функция реализует организацию совместного с представителями Русской Православной Церкви повышения квалификации педагогов.

– *инновационная функция* \_реализует обмен опытом в области развития духовного образования и воспитания, организацию и поддержку инновационной деятельности духовенства и педагогов в области духовно-нравственного воспитания, в деле духовного становления детей и молодежи.

– *информационно-коммуникативная функция* обеспечивает информирование широкой общественности, включая педагогов, родителей учащихся, духовенства, прихожан и т.д. об осуществлении совместной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.

Компонент процесса формирования нравственной устойчивости. Решение задач формирования нравственной устойчивости может быть достигнуто церковно-педагогическим сообществом в совместно-взаимосвязанной деятельности проектирования и реализации процесса формирования нравственной устойчивости в следующих направлениях:

- духовно-нравственное просвещение обучающихся;
- нравственное научение и делание обучающихся;
- развитие эмоциональной сферы личности обучающихся;

- развитие рефлексивной способности обучающихся;
- формирование ценностной воспитательной среды, в которой воспитанник осуществляет свою ценностно-ориентационную деятельность.

Рассмотрим содержание каждого направления более подробно.

Духовно-нравственное просвещение обучающихся. Это знакомство с основами религиозной культуры, этическими установками религиозной культурной традиции или светской этики. Содержательная компонента духовно-нравственного просвещения реализуется через конкретно-предметное (или ценностное) содержание (базовые национальные ценности, нравственные принципы, духовные традиции общества и т.д.); через культурно-историческое содержание (специально подобранные педагогом виртуальные копии библейских сюжетов из книг Священного Писания Ветхого и Нового Завета, художественных, литературных, музыкальных произведений на духовно-нравственную тему, культовых предметов, русского храмового зодчества, символов государственности, а так же исторические события, народный эпос и т.д., отражающие в себе воплощенные духовно-нравственные ценности); через воспитательное содержание, раскрывающее связь между нравственной ценностью, осваиваемой воспитанником и предметным воплощением этой ценности в рассматриваемом конкретном культурно-историческом материале.

Содержательная компонента должна предлагать обучающемуся не только учебную информацию о духовно-нравственных нормах и правилах (т.е. о нравственных ценностях), но и путь или способ, благодаря которому человеку открывается та или иная ценность; должна предлагать не только учебную информацию об историческом событии, но и то, какие нравственные уроки преподносит это событие; какими нравственными принципами руководствовались наши предки, достигая тех или иных свершений; должна предлагать не только учебную информацию о каком-

либо произведении искусства, но и раскрывать выражаемую через это произведение духовно-нравственную ценность.

Нравственное научение и делание обучающихся. Нравственное научение предполагает, прежде всего, «возвышение» сердца, воспитание чувств, которые характеризуют возможные нравственные отношения к себе и к другим людям – это любовь к родителям, к родным, чувство стыда, жалости, благоговения, милосердия, прощения. Деятельностная компонента включает в себя виды деятельности по выбору, оценке, принятию и творческому воплощению обучающимся базовых национальных ценностей. В ходе организованных педагогом, видов деятельности, таких как, усвоение базовых национальных ценностей; межличностной коммуникации; сопоставлении собственных результатов с культурно-историческими аналогами (духовно и нравственно совершенными личностями, персонами) происходит усвоение воспитанником содержания духовно-нравственного воспитания.

Обратим внимание, на то, что реализация деятельностной компоненты формирования нравственной устойчивости предусматривает учет следующих особенностей:

- способы деятельности обучающихся должны быть ценностно-ориентированные и соотнесены с возрастными периодами развития воспитанников, с целями и задачами духовно-нравственного воспитания;
- способы деятельности обучающихся должны инициировать переживания базовых национальных ценностей как необходимых и значимых;
- способы деятельности обучающихся, по Погорелову С.Т. [5], должны создавать каждому воспитаннику условия для обретения личностного смысла ценностного содержания, и должны быть направлены на обеспечение индивидуальных воспитательных результатов у обучающегося;



- способы деятельности обучающихся должны обеспечивать возможность выбора индивидуальной траектории развития обучающегося;
- необходимость индивидуального выбора, творческого воплощения обучающимся базовых национальных ценностей (указанные виды деятельности реализуются через совокупность специально сформулированных учебных заданий);
- необходимость укоренения обучающегося в отеческой культуре, должна культивироваться преемственность и верность ценностям и смыслам исторического бытия своего народа.

Развитие эмоциональной сферы личности обучающегося. Развитие у обучающихся умения познавать чувствами. Такое развитие реализуется через подкрепление словесных образов, на которых воспитывается ребенок, музыкальными, живописными, иконописными, архитектурными, природными образами.

Развитие рефлексивной способности обучающихся. Рефлексивный компонент обеспечивает реализацию целенаправленной деятельности по обучению фиксированию и осмыслению результатов фиксации мыслительной деятельности и направлен на развитие у обучающегося осмысления духовно-нравственного обретения, фиксации способов духовного саморазвития, путей ценностного преобразования самого себя через развитие в себе нравственных качеств.

Способность воспитанника к рефлексии предусматривается развивать через выполнение специальных заданий по самонаблюдению и самоконтролю, в которых перед обучающимся ставятся вопросы о том, «что» он знает, о «чем» имеет представление; «какими» способами оценки, выбора, осмысления ценностей он владеет; «зачем» эти ценности ему, какой смысл они имеют лично для него; как это новое знание, способы деятельности и поведения влияют на него; какие нравственные качества (положительные и

отрицательные» он видит в себе. Ответы на эти вопросы воспитанник дает себе сам. Таким образом, по мнению Погорелова С.Т. [5], осуществляется встреча воспитанника с голосом Совести, с самим собой. В воспитаннике развивается способность к различению Добра и Зла, а главное - способность осуществить ответственный выбор между ними.

Способом определения у обучающегося уровня его духовно-нравственной культуры, степени произошедшего ценностного преобразования является написание воспитанником сочинения на заданную тему или выполнение специальных заданий, представленных в виде фрагментов литературных, художественных произведений, фильмов, видеороликов, видеопритч, с целью дать нравственную оценку поступку герою произведения или историческому событию.

Формирование ценностной воспитательной среды, в которой воспитанник осуществляет свою ценностно-ориентационную деятельность. Необходимо создание ценностной воспитательной среды, направленной на способствование эффективной духовно-творческой деятельности и инициацию внимания обучающегося к своему внутреннему миру. Такая среда должна не только обеспечивать духовно-нравственное воспитание, но и духовно-творческое развитие личности, поскольку ориентирована «на созидание воспитанником своего внутреннего ценностного «продукта» в форме обретения ценностных смыслов, духовно-нравственных способностей, опыта способов такой деятельности, выработки целей и ценностей» [5]. Правильно сформированная ценностная среда должна мотивировать обучаемого к переходу от обучения к самообучению, от воспитания к самовоспитанию.

#### Компонент психолого-педагогической диагностики

Данный компонент обеспечивает реализацию следующих диагностических задач: констатирует исходное состояние уровня

сформированности нравственной устойчивости обучаемого; уточняет задачи процесса формирования нравственной устойчивости; осуществляет диагностику педагогического результата по разработанным критериям определения уровня нравственной устойчивости; обеспечивает возможность фиксирования индивидуального возрастания воспитанника в усвоении им содержания духовно-нравственного воспитания в разработанной педагогом специальной воспитательной карте (дневнике) обучаемого. Необходимые данные могут быть получены педагогом через реализацию диагностической деятельности методом педагогического наблюдения, методом педагогического тестирования (анкета-тест), а так же на основе анализа выполненных воспитанником творческих работ, заданий и пр. .

Таким образом, разработанная структурно-функциональная модель взаимодействия должна обеспечить повышение эффективности формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви.

### **Выводы по 1 главе**

В ходе проведенного исследования теоретических основ формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви были получены следующие результаты:

1) Раскрыто содержание понятия «нравственная устойчивость».

**Нравственная устойчивость** – это качественная характеристика личности, характеризующая способность человека сохранять целостность собственных взглядов, мыслей, поступков на основе своей личностной системы ценностных ориентиров вне зависимости от действия внешних деструктивных факторов, направленных на разрушение этой системы. Нравственная устойчивость обретается человеком в процессе формирования

в нем личностной устойчиво доминирующей системы мотивов принятия и соблюдения нравственных установок. В процессе исследования уточнено содержание понятия «ценностно-смысловая сфера личности» применительно к обучающимся 6-7 классов.

2) Определены условия эффективности взаимодействия общеобразовательной школы и организаций Русской Православной Церкви по формированию нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов, которые включают в себя следующие положения:

- организация взаимодействия на уровне муниципальных органов управления образования и церковных округов епархии;
- организация взаимодействия на уровне общеобразовательной школы и организации Русской Православной Церкви;
- наличие совместно взаимосвязанной деятельности;
- распределение обязанностей полномочий и ответственность сторон за результат;
- единство смыслов и целей формирования нравственной устойчивости;
- общее понимание содержания процесса формирования нравственной устойчивости;
- опора на культурно-исторический опыт и уважительное отношение к накопленному сторонами опыту в данной области.

3) Спроектирована структурно-функциональная модель формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви.

## **ГЛАВА II. Опытнo-поисковая работа по формированию нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви**

### **2.1 Диагностическое исследование состояния нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в общеобразовательной школе на начальном этапе опытнo-поисковой работы**

Для проведения диагностического исследования состояния нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в общеобразовательной школе, необходимо сформулировать критерии нравственной устойчивости и разработать методика диагностики нравственной устойчивости личности у обучающихся 6-7 классов.

#### Критерии нравственной устойчивости и методика диагностики нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов

Отметим, что нравственная устойчивость обучающегося, как качественная характеристика его личности, может быть проверена только в реальной ситуации воздействия на него внешних деструктивных факторов. Однако педагог не должен, и не имеет права, в целях проверки нравственной устойчивости у обучающегося в процессе воспитания, подавать ему опыт непосредственного контакта с деструктивным фактором (в православии – опыт греха), поскольку это может привести к непоправимым изменениям личности воспитанника, нанести ему глубокую духовную травму. Поэтому, нравственную устойчивость у обучающегося предлагается определять опосредовано, через введение в описание процесса формирования нравственной устойчивости критерия «степень нравственной устойчивости обучающегося». Исходя из сформулированного в процессе исследования определения нравственной устойчивости и условий ее обретения, предполагаем, что степень нравственной устойчивости личности обучающегося должна определяться по следующим критериям:

1) наличие у обучающихся правильно сформированной личностной системы ценностных ориентиров;

2) наличие у обучающихся личностной устойчиво доминирующей системы мотивов принятия и соблюдения нравственных установок.

Для дальнейшей работы введем обозначения данных критериев:

Sну – степень нравственной устойчивости обучающегося;

Ксцо - критерий сформированности личностной системы ценностных ориентиров обучающегося;

Кну - критерий нравственной устремленности обучающегося, характеризующий наличие и степень сформированности у обучающихся личностной устойчиво доминирующей системы мотивов принятия и соблюдения нравственных установок.

Поскольку Sну зависит от прямого взаимодействия Ксцо и Кну, то степень нравственной устойчивости обучающегося можно определять как произведение значений критерия сформированности личностной системы ценностных ориентиров обучающегося и критерий нравственной устремленности обучающегося:

$$S_{ну} = K_{сцо} * K_{ну} * m \quad (1)$$

Где m – поправочный коэффициент,

$$m=0,1$$

Для числового отражения в баллах величин измерения Ксцо, Кну будем использовать вербально-числовую квалитетическую шкалу в диапазоне представленном в табл.1.

Для измерения Ксцо у обучающихся 6-7 классов принимаем следующую оценочную градацию:

Ксцо = 0 – обучающийся не имеет знаний о базовых национальных ценностях, система ценностных ориентиров отсутствует;

Ксцо = 20 – обучающийся в требуемом объеме имеет знания понятий о базовых национальных ценностях, система ценностных ориентиров сформирована;

Таблица 1

Диапазоны  
измерения критериев нравственной устойчивости обучающихся

Наименование критерия измерения	Диапазон измерений для 6-7 класса (баллов.)
Ксцо	от 0 до 20
Кну	от -5 до 5

Для измерения Кну у обучающихся 6-7 классов принимаем следующую оценочную градацию:

Кну = -5 – обучающийся имеет намерения действовать против формируемых мотивов нравственного поведения; не имеет знаний о базовых национальных ценностях, система ценностных ориентиров отсутствует;

Кну = 0 – обучающийся не имеет системы мотивов принятия и соблюдения нравственных установок;

Кну = 5 – обучающийся имеет сформированную на требуемом уровне систему мотивов принятия и соблюдения нравственных установок.

Поскольку ФГОС общего образования [1],[8],[9] и Концепция [2] ориентируют образовательную организацию на достижение целей и решение задач духовно-нравственного воспитания в сфере личностного развития обучающегося, в сфере общественных отношений и в сфере государственных

отношений, является важным осуществлять диагностику нравственной устойчивости в каждой сфере развития личности обучающегося.

Исходя из данного рассуждения, критерий сформированности личностной системы ценностных ориентиров обучающегося будет складываться из суммы данных критериев в каждой сфере его развития:

$$K_{сцo} = K_{сцo1} + K_{сцo2} + K_{сцo3} \quad (2),$$

где:

$K_{сцo1}$  - критерий сформированности личностной системы ценностных ориентиров обучающегося в личностной сфере;

$K_{сцo2}$  – критерий сформированности личностной системы ценностных ориентиров обучающегося в сфере общественных отношений;

$K_{сцo3}$  - критерий сформированности личностной системы ценностных ориентиров обучающегося в сфере государственных отношений;

Такой подход требует распределение ценностных ориентаций с учетом их отношения к соответствующей сфере развития внутри личностной системы ценностных ориентаций обучающихся 6-7 классов. Данное распределение представлено в табл.2. Необходимо отметить, что представленное распределение ценностных ориентаций является актуальными и для обучающихся последующих классов. Изменяется только широта охвата примеров, раскрывающих эти ценности и глубина их осмысления и личностного переживания нравственной ценности как необходимой и значимой.

В качестве значения критерия нравственной устремленности обучающегося для расчета значения параметра «степень нравственной устойчивости личности обучающегося» будем принимать полученное в



результате диагностики значение критерия нравственной устремленности в личностной сфере обучающегося, поскольку личностные ценности являются мощным регулирующим механизмом в жизни человека и они обуславливают формирование доминирующей системы мотивов обучающихся.

Таблица 2

Распределение ценностных ориентаций с учетом их отношения к соответствующей сфере развития личности обучающегося 6-7 класса

Личностная сфера	Сфера общественных отношений	Сфера государственных отношений
Достоинство человека, как образа Божия, вера, рассудительность, воздержание, терпение, смирение, прощение, послушание, кротость, целомудрие, честность, трудолюбие, нестяжание, мужество, стремление к обретению знаний, жертвенность, любовь к Богу.	Жертвенность, милосердие, терпение, сострадание, любовь к родителям, любовь к ближнему, любовь к родному дому, верность, мужество, бережное отношение к окружающей среде, как Божьему творению.	Жертвенность, мужество, верность долгу, присяге, любовь к Родине.

Отметим, что данный подход соответствует заключениям о иерархии ценностных ориентаций и о порядке усвоения человеком новой ценности, представленным в параграфе 1.1. данной диссертации.

$$K_{ny} = K_{ny1} \quad (3)$$

где:  $K_{ny1}$  - критерия нравственной устремленности личностной сфере обучающегося.

После и сформулированных и описанных критериев определения нравственной устойчивости является необходимым диагностические карты, при помощи которых будет обеспечиваться получение необходимых данных от респондентов. Фрагмент такой разработанной в процессе исследований карты представлен в табл.3. Полный пример диагностической карты определения степени нравственной устойчивости обучающихся представлен в Приложении 8.

После проведенной диагностики, преподаватель должен провести обработку данных. Имея заданные диапазоны измерения Ксцо и Кну и количество параметров в диагностической карте, определяется максимальная оценка ответа на один вопрос. Например, для расчета Ксцо при диапазоне от 0-20 баллов рассчитаем величину оценки одного параметра:

$$P = 20/n \quad (4)$$

Где: n – количество вопросов,

P – максимальное значение оценки вопроса;

Далее заполняется таблица результатов диагностики определения степени нравственной устойчивости обучающихся, представленная в табл.3. После разработки средств диагностики, на начальном этапе опытно-поисковой работы проводилось исследование состояния нравственной устойчивости обучающихся 6 «А» класса МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» Городского Округа Краснотурьинск. Для этого был использован диагностический метод сбора информации, проводимый путем анкетирования обучающихся по разработанным диагностическим картам определения степени нравственной устойчивости обучающихся (Приложение 7). Результаты данной диагностики представлены в табл.3.

Таблица 3. Результаты диагностики степени нравственной устойчивости обучающихся на начальном этапе опытно-поисковой работы

№ п/п	Ф.И.О.	Ксцо	Кну	Сну
1	Дмитрий Бобин	12	2	2,4
2	Влад Красных	10	2	2,0
3	Елена Миссюра	11	2	2,2
4	Ольга Проценко	13	2	2,6
5	Марина Платонова	15	2,5	3,75
6	Наташа Ионина	12	3	3,6
7	Лена Коровина	12	3	3,6
8	Анна Ким	14	3	4,2
9	Лариса Ли	10	2	2,0
10	Ольга Твердохлебова	10	2	2,0
11	Ксения Шульгина	9	2	1,8
12	Надя Махаринец	13	2	2,6
13	Валя Павлова	15	3	4,5
14	Люда Ожегова	16	4	6,4
15	Тамара Редикульцева	12	2	2,4
16	Света Колчина	15	3	4,5
17	Света Суркова	14	3,5	4,9
18	Анна Васильева	15	3,5	5,25
19	Люба Соловьева	13	3	3,9
20	Катя Сафонова	16	4	6,4
21	Вова Вотинов	12	3	3,6

Продолжение таблицы 3

22	Коля Петров	10	2	2,0
23	Дима Казанцев	14	3	4,2
24	Дима Сироткин	13	2,5	3,25
25	Юра Соколов	12	2,5	3,0

## **2.2.Содержание работы по формированию нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви**

Анализ результатов диагностики нравственной устойчивости у обучающихся 6 класса на начальном этапе опытно-поисковой работы показал средний уровень сформированности личностной системы ценностных ориентиров у обучающегося, и личностной устойчиво доминирующей системы мотивов принятия и соблюдения нравственных установок.

Итоги диагностики обсуждались на заседании координационного совета по организации процесса формированию нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с иереем Евгением Калашниковым, настоятелем храма во имя святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова. Был проведен анализ состояния организации процесса нравственной устойчивости у обучающихся в школе, по результатам которого разработана программа совместных мероприятий, включающая в себя следующие формами работы с обучающимися во внеурочной деятельности:

- Интеллектуальная игра «Ковчег» по основам православной культуры и истории России среди 6, 7 классов по темам «Преподобный Сергий

Радонежский», «Святой равноапостольный князь Владимир», «Святой благоверный великий князь Александр Невский».

Цели и задачи игры «Ковчег»:

- формирование устойчивого интереса к научным знаниям в гуманитарной сфере, учащихся средних учебных заведений на начальном этапе школьного обучения;
- вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и познавательную деятельность в области истории и культуры нашего Отечества;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных и высокомотивированных детей;
- духовно-нравственное и историко-патриотическое воспитание школьников;
- развитие интеллектуальных форм общения детей и подростков.
- повышение научно-методической квалификации учителей, преподающих «Основы православной культуры» и принимающих участие в проведении Игры.
- создание новых форм изучения Православной культуры в рамках предмета «История»;
- популяризация интеллектуальных форм общения детей и подростков.

Информация о мероприятии представлена в Приложении 1. Ссылка на сайт с информацией о проведении мероприятия:  
<http://hrammaxim.ru/index.php/obrazovanie>;

- Конкурсы детского декоративно-прикладного творчества «Христос рождается – славите», «Пасха красная», «Красота Божьего мира». Отражая в своих работах все то, что окружает их в повседневной жизни – свою семью, друзей, родной дом и город, природу в разных ее проявлениях, перенося на бумагу свое видение сотворенного Богом мира, дети учатся видеть вокруг

себя прекрасное, а значит – любить свою землю, свою Родину. Награждение победителей проходит на церемонии закрытия Рождественских чтений в Храме Христа Спасителя.

Цель конкурсов: духовное просвещение, нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, приобщение молодежи к православной культуре и мировой культуре в целом, выявление и раскрытие молодых талантов, создание среды для творческого общения детей и юношества.

Информация о мероприятии представлена в Приложении 2. Ссылка на сайт с информацией о проведении мероприятия: <http://hrammaxim.ru/index.php/obrazovanie>;

- Музыкальный фестиваль православной песни «Мосты любви». Данная форма работы позволяет решить следующие цели и задачи:

создание благоприятных условий для духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения;

- духовно-нравственное и эстетическое просвещение детей и молодежи, формирование у них любви к Родине, интереса к православной культуре;

- выявление и поддержка одаренных детей и молодежи.

- решение воспитательных задач через ознакомление школьников с традиционными для нашего Отечества духовно-нравственными ценностями посредством песенного творчества;

- расширение познавательных возможностей учащихся в овладении отечественными культурными традициями и духовно-нравственными ценностями;

- формирование у школьников мотивации к нравственному поведению на основе традиционных ценностей;

- пробуждение интереса учащихся и приобщение их к истокам и традициям русской истории и православной культуры;

- возрождение и сохранение отечественных традиций духовно-нравственного воспитания в образовательном пространстве городского округа Краснотурьинск;
- реализация творческого потенциала учащихся.

Информация о мероприятии представлена в Приложении 3. Ссылка на сайт с информацией о проведении мероприятия:  
<http://hrammaxim.ru/index.php/obrazovanie>;

- Силовое многоборье на гимнастической перекладине «Русский силомер» среди школьников, посвященное памяти выдающегося русского воина святого благоверного великого князя Александра Невского и приуроченное к празднованию дня воинской славы России (18 апреля) – Дню победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере.

Цели и задачи проведения Первенства:

- пропаганда здорового образа жизни, привлечение максимального количества школьников к активным занятиям физической культурой и спортом;
- возрождение популярности дворовых, общедоступных видов спорта в образовательном пространстве городского округа Краснотурьинск;
- духовно-нравственное просвещение школьников и знакомство с православной культурой через описание подвигов выдающегося русского воина святого благоверного великого князя Александра Невского;
- формирование у школьников любви к Родине, интереса к ее истории, к православной культуре;
- создание благоприятных условий для физического развития подрастающего поколения;
- выявление сильнейших и поддержка одаренных школьников.

Информация о мероприятии представлена в Приложении 4. Ссылка на сайт с информацией о проведении мероприятия: <http://hrammaxim.ru/index.php/obrazovanie> .

1. В общеобразовательных школах организована стендовая выставка «Человеческий потенциал России», направленная на утверждение семейных ценностей и профилактики негативных зависимостей среди школьников. Информация о мероприятии представлена в Приложении 5. Ссылка на сайт с информацией о проведении мероприятия: <http://hrammaxim.ru/index.php/obrazovanie>).

2. Разработан и реализуется цикл бесед с учащимися 6-7 классов по темам:

- О вреде нецензурной и ненормативной лексики.
- Плюсы вредных привычек.
- Верность и предательство.
- Лицемерие и ложь - одно и то ж.
- О целомудрии.
- Книга твой друг, без нее, как без рук.
- Интернет зависимость – чума 21 века.
- Лень – мать всех пороков.
- О честности и чести; или как по-настоящему быть крутым.
- Слова паразиты.
- Воинство Святой Руси.
- Первая книга Православная.
- Я люблю тебя, Россия

В направлении повышения компетенций педагогов в области православной культуры для педагогов общеобразовательных школ отделом



образования и катехизации Серовской епархии организован и реализуется образовательный проект «Православный язык русской культуры». Информация о мероприятии представлена в Приложении 6. Ссылка на сайт с информацией о проведении мероприятия: <http://hrammaxim.ru/index.php/obrazovanie>. Так же осуществляется подготовка информационных материалов и организация информационного обеспечения педагогов материалами через интернет-сайт храма собора во имя преподобного Максима Исповедника Серовской епархии для осуществления совместной работы по формированию духовно-нравственной культуры школьников. Ссылка на сайт с информацией: <http://hrammaxim.ru/index.php/obrazovanie>.

Реализация программы осуществлялась в период с января 2019г. по октябрь 2019г. В процессе реализации данной программы осуществлялась апробация и корректировка спроектированной модели формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви, внедрение результатов исследования в практику работы общеобразовательной школы.

### **2.3. Диагностическое исследование состояния организации процесса нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в общеобразовательной школе на итоговом этапе опытно-поисковой работы**

Диагностическое исследование состояния организации процесса нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в общеобразовательной школе на итоговом этапе опытно-поисковой работы проводилось в октябре 2019г. Результаты диагностики формирования

нравственной устойчивости у обучающихся 7 «А» класса на итоговом представлены в сводной таблице результатов в табл.4.

Таблица 4

Результаты диагностики степени нравственной устойчивости обучающихся на начальном и итоговом этапах опытно-поисковой работы

№ п/п	Ф.И.О.	Ксцо	Кну	Сну	Ксцо (итог)	Кну (итог)	Сну (итог)
1	Дмитрий Бобин	12	2	2,4	15	3,5	5,25
2	Влад Красных	10	2	2,0	15	3,5	5,25
3	Елена Миссюра	11	2	2,2	15	4	6,0
4	Ольга Проценко	13	2	2,6	16	4	6,4
5	Марина Платонова	15	2,5	3,75	17	4	6,8
6	Наташа Ионина	12	3	3,6	15	4	6,0
7	Лена Коровина	12	3	3,6	15	4	6,0
8	Анна Ким	14	3	4,2	17	4	6,8
9	Лариса Ли	10	2	2,0	15	3,5	5,25
10	Ольга Твердохлебова	10	2	2,0	15	4	6,0
11	Ксения Шульгина	9	2	1,8	15	4	6,0
12	Надя Махаринец	13	2	2,6	17	4	6,8
13	Валя Павлова	15	3	4,5	15	4	6,0
14	Люда Ожегова	16	4	6,4	16	4	6,0
15	Тамара Редикульцева	12	2	2,4	15	4	6,0
16	Света Колчина	15	3	4,5	17	4	6,8
17	Света Суркова	14	3,5	4,9	15	4	6,0
18	Анна Васильева	15	3,5	5,25	18	4,5	8,55

Продолжение таблицы 4

19	Люба Соловьева	13	3	3,9	16	4	6,4
20	Катя Сафонова	16	4	6,4	16	4,5	7,2
21	Вова Вотинов	12	3	3,6	15	4	6,0
22	Коля Петров	10	2	2,0	15	4	6,0
23	Дима Казанцев	14	3	4,2	17	4	6,8
24	Дима Сироткин	13	2,5	3,25	16	4	6,0
25	Юра Соколов	12	2,5	3,0	15	4	6,0

Анализ данных итоговой диагностики показывает повышение уровня сформированности личностной системы ценностных ориентиров у обучающегося, личностной устойчиво доминирующей системы мотивов, и как результат, повышение степени нравственной устойчивости обучающихся. Таким образом, разработанная структурно-функциональная модель формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви, проверена в опытно-поисковой работе и показала свою эффективность.

### **Выводы по второй главе**

В ходе проведения опытно-поисковой работы по формированию нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви выполнено следующие:

1. Определены критерии нравственной устойчивости и разработана методика диагностики нравственной устойчивости личности у обучающихся 6-7 классов.

2. Проведено диагностическое исследование состояния нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в общеобразовательной школе на начальном этапе опытно-поисковой работы.

3. Практически опробована структурно-функциональной модели формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви.

4. Проведено диагностическое исследование состояния нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в общеобразовательной школе на итоговом этапе опытно-поисковой работы.

5. Результаты опытно-поисковой работы подтвердили эффективность разработанной функциональной модели формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной диссертационной работе, в рамках решения актуальных задач образования, определенных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования [1] была выявлена проблема формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви, обоснована актуальность ее исследования и выявлены противоречия исследуемой проблемы на социально-педагогическом, на научно-теоретическом и на научно-методическом уровнях. Это позволило сформулировать тему диссертационного исследования: «Формирование нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви». Была обозначена проблема исследования: определение повышения эффективности процесса формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви. Были определены объект исследования: процесс формирования нравственной устойчивости обучающихся 6-7 классов; предмет исследования: модель формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви. Была сформулирована цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и апробация в ходе опытно-поисковой работы модели формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви. Была принята гипотеза исследования с предположением о том, что процесс формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской

Православной Церкви должен стать более результативным. Исходя из цели и гипотезы исследования, были сформулированы задачи исследования.

В соответствии с целью и задачами было проведено исследование повышения эффективности формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви, в рамках которого было выполнено следующее:

- изучена педагогическая проблема формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов;
- раскрыто содержание понятия «нравственная устойчивость»;
- выявлены условия эффективности взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви по формированию нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов;
- Разработана структурно-функциональная модель формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви;
- Разработаны критерии нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов;
- Разработана диагностика определения нравственной устойчивости личности обучающегося;
- Внедрена и проверена в работе структурно-функциональная модель формирования нравственной устойчивости у обучающихся 6-7

классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви.

В целом, проведенное исследование, качественный и количественный анализ результатов подтвердили правильность выдвинутой гипотезы и положений, выносимых на защиту. Цель исследования достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования:[Гарант]. – 2019 – URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 18.08.2019).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: [ГМЦ]. - 2019–URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (дата обращения 10.04.2019).
3. Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в РФ и защиты их нравственности: [б.и.]. –2019. - URL: <http://www.state-religion.ru/files/concept01.pdf> (дата обращения 20.04.2019).
4. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 07.11.2019).
5. Погорелов, С.Т. Теория и практика духовно-нравственного воспитания детей и подростков: монография / С.Т. Погорелов. – Урал. гос. пед. ун-т; Екатеринбург, 2016. – 147 с. - текст :непосредственный.
6. Метлик, И.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе./И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников. Под ред .д.п.н. И.В. Метлика. - Москва.: ПРОПРЕСС, 2012.- 264 с.



7. Слободчиков В.И. Отечественное образование – генетическая матрица ценностей и смыслов Русского Мира:[HPSY.RU]. – 2019. - URL:<http://hpsy.ru/authors/x193.htm> (дата обращения: 10.09.2019).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: [Гарант]. – 2019. - URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 18.08.2019).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт полного (среднего) общего образования: [Гарант]. – 2019. - URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 18.08.2019).
10. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрист, 1997. – с.344.- текст : непосредственный.
11. Абраменкова В. В. \_Агиологическая психология\_ детская святость/ В.В. Абраменкова // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология.- 2005.-Вып.1. С. 103-113.- URL: <http://periodical.pstgu.ru/ru/pdf/article/278> (дата обращения 15.09.2019).
12. Слепухин, А.В. Информационная ценностно-воспитательная среда как компонент процесса совместной деятельности школы и Русской Православной Церкви по духовно-нравственному воспитанию обучающихся/ А.В. Слепухин, И.Н. Семенова, Е.В. Калашников// Общеобразовательная школа: новые методики и технологии: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2018. – 227 с.)
13. Педагогический словарь: [Вокабула]. -2019.- URL: <http://www.вокабула.рф/словари/педагогический-словарь/нравственность> (дата обращения 15.09.2019).

14. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / под общ.ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – Москва: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004. — 896 с.
15. Большой психологический словарь/ под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко 4-е изд., расш. -. Москва: АСТ, - 2009.- 811 с.
16. Православная энциклопедия: [Азбука веры].-2019.- URL: <https://azbyka.ru> (дата обращения 15.09.2019)
17. Биология: энциклопедия / под ред. М.С. Гилярова. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 864 с.- текст :непосредственный.
18. Устойчивость: [Википедия].- 2015. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 08.09.2019).
19. Мещеряков, Б., Зинченко, В. Большой психологический словарь / Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.- текст :непосредственный.
20. Чудновский, В.Э. Нравственная устойчивость личности: Психологическое исследование / В.Э. Чудновский. – Москва: Педагогика, 1981. – 208 с. -текст :непосредственный.
21. Головкин, Е. В. Книга как средство формирования нравственной устойчивости младших школьников к отрицательным влияниям среды / Е. В. Головкин // Литературно-педагогические Лихановские чтения, 3-4 декабря 2013 года. - Белгород : Константа, 2014. - С. 104-108.
22. Михайлова, Ольга Викторовна.Формирование нравственной устойчивости у подростков в системе деятельности классного руководителя сельской школы : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева. - Чебоксары, 2004. - 22 с.
23. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб. [и др.] : Питер, 2008. — 398 с. -текст :непосредственный.

24. Серый, А.В. Ценностно-смысловая сфера личности/ А.В.Серый, М.С. Яницкий,- 2019. – URL: [https://www.studmed.ru/view/seryy-av-yanickiy-ms-cennostno-smyslovaya-sfera-lichnosti\\_f6e029c30f3.html](https://www.studmed.ru/view/seryy-av-yanickiy-ms-cennostno-smyslovaya-sfera-lichnosti_f6e029c30f3.html) (дата обращения: 08.09.2019).
25. Советы из «Лествицы» современным христианам:[Православие.ру]. – 2019.- URL: <https://pravoslavie.ru/102228.html> (дата обращения: 08.09.2019).
26. Симфония по творениям преподобного Ефрема Сирина: [Азбука веры].- 2019.- URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Efrem\\_Sirin/simfonija-po-tvorenijam-prepodobnogo-efrema-sirina/290](https://azbyka.ru/otechnik/Efrem_Sirin/simfonija-po-tvorenijam-prepodobnogo-efrema-sirina/290) (дата обращения: 08.09.2019).
27. Академический словарь: [б.и.]. - 2019. - URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/6014> (дата обращения: 08.09.2019).
28. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – Москва : НОРМА : НОРМА-ИНФРА-М, 2002. – 128 с.
29. Комментарий к Конституции Российской Федерации (под общ. ред. Л.В. Лазарева):[Сайт Конституции Российской федерации]. – 2019- URL: [http://constitution.garant.ru/science-work/comment/5366634/chapter/1/#block\\_1000](http://constitution.garant.ru/science-work/comment/5366634/chapter/1/#block_1000) (дата обращения 25.09.2019).
30. Метлик, И.В. Ценностное ядро гражданского воспитания школьников:[Время и вера]. – 2019 -.- URL: <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=1125> (дата обращения 25.09.2019).
31. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. III. Церковь и государство:[ Официальный сайт Московского Патриархата].-.- URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422> (дата обращения: 18.08.2019).
32. Всеобщая декларация прав человека : [принята и провозглашена Генер. Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г.] - URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/) (дата обращения: 21.10.2019)

33. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования : [принята и провозглашена Генер. Ассамблеей ООН 14 декабря 1960г]. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/educat](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat) (дата обращения: 21.10.2019).

34. Конвенция о правах ребенка : [принята и провозглашена Генер. Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989г.]. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon) (дата обращения: 21.10.2019).

35. О свободе совести и о религиозных объединениях : федер. закон № 125-ФЗ: [принят Гос. Думой 26 сент. 1997 г. : одобрен Советом Федераций 24сент.1997г.].-URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16218/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/) (дата обращения: 21.10.2019).

36. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: фед. закон № 124-ФЗ : [принят Гос. Думой 03 июля 1998 г : одобрен Советом Федераций 9 июля 1998 года]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/) (дата обращения: 21.10.2019).

37. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012г.].-URL: : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)(дата обращения: 21.10.2019).

38. Ст. 117 ГК РФ «Общественные и религиозные организации (объединения)» : федер. закон №51-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 окт.. 1994 г. : одобрен Советом Федераций 30 нояб. 1994г.]. - URL: <http://www.zakonrf.info/gk/117/> (дата обращения: 21.10.2019).

39. Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 № Пр-2009 в целях введения с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – курс ОРКСЭ): [Техэксперт]. – 2019.- URL: <http://docs.cntd.ru/document/902384503> (дата обращения: 21.10.2019).
40. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса ОРКСЭ для общеобразовательных учреждений» : [Российская газета]. – 2019.- URL: <https://rg.ru/2012/02/04/predmet-religia-site-dok.html> (дата обращения: 21.10.2019).
41. Приказ Минобразования РФ от 1 июля 2003 г. N 2833 "О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ" : [Гарант].-2019.- URL: <http://base.garant.ru/186200/> (дата обращения: 21.10.2019).
42. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса ОРКСЭ для общеобразовательных учреждений»: [Российская газета]. – 2019.- URL: <https://rg.ru/2012/02/04/predmet-religia-site-dok.html> (дата обращения: 21.10.2019).
43. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. N 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской

Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»:[Гарант.РУ].-2019.-URL:  
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70036898/> (дата обращения:  
21.10.2019).

44. Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 N 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312» :[КонсультантПлюс].-2019.-URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_70094/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_70094/) (дата обращения: 21.10.2019).

45. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ» :[КонсультантПлюс].-2019.-URL:  
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=544511#06010945766905751> (дата обращения: 21.10.2019).

46. Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки (изменение названия предметной области - «Основы религиозных культур и светской этики»)» :[Гарант.РУ].-2019.- URL: <http://base.garant.ru/70318402/> (дата обращения: 21.10.2019).

47. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 N 08-96 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской

- этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России":[КонсультантПлюс].-2019.-URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=582023#0981233744360674> (дата обращения: 21.10.2019).
48. Андреева, Г.М. Социальная психология/ Г.М. Андреева - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2003. — 364 с.; То же [Файловый архив студентов].-URL: <https://studfile.net/preview/1721477/> (дата обращения:14.10.2019).
49. Педагогический словарь: [Вокабла]. – 2019 - . - URL: <http://www.вокабула.рф/словари/педагогический-словарь/культура> (дата обращения:25.10.2019).
50. Королькова, И. В. Взаимодействие государственной системы образования и русской православной церкви в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения: дисс. ...канд. пед. наук : 13.00.01 / И.В. Королькова ; Рос. акад. обр.,фед.гос.науч.уч. инст. псих. пед. проб. дет.– Москва, 2012. -251с.; То же [Электронная библиотека диссертаций].-URL: <http://www.dissercat.com/content/vzaimodeistvie-gosudarstvennoi-sistemy-obrazovaniya-i-russkoi-pravoslavnoi-tserkvi-v-sfere-d> (дата обращения 25.10.2019).
51. Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников : пособие для клас. руководителей / И. Ф. Харламов. – Москва : Просвещение, 1983. – 160с. – Текст: непосредственный.
52. Чельцов, М. В. Проблемы определения критериев сформированности гражданственности и патриотизма молодежи / М. В. Чельцов // ИНТЕРЭКСПО ГЕО-СИБИРЬ. – 2016. – № 2. – С. 24-29.
53. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. Образование и воспитание: [Образование и воспитание]. – 2019 - .-

URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000052/st036.shtml> (дата обращения 26.10.2019).

54. Кондрашов, В.А. Нравственные ценности и личность / В.А. Кондрашов. – Ростов на Дону: Феникс, 1992. – 226 с. – Текст: непосредственный.

55. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: Издательский центр «Март», 2005. – С. 476.; То же [Файловый архив студентов]. –.- URL: [http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Книги%20в%20формате%20\(pdf\)/Кукушин%20В.С.%20Теория%20и%20методика%20обучения.pdf](http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Книги%20в%20формате%20(pdf)/Кукушин%20В.С.%20Теория%20и%20методика%20обучения.pdf) (дата обращения 20.10.2019).

56. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – Москва.: «Юрайт», 1999. – 464 с. – Текст: непосредственный.

57. Степаненков, Н.К. Педагогика / Н.К. Степаненков. – Минск: изд. В.М. Скаун, 1998. – 448 с. – Текст: непосредственный.

58. Абраменкова В.В. Проблема духовно-нравственного развития современного ребенка / В.В. Абраменкова // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология.- 2005.- Вып. 1. С. 103-113.- URL: <http://periodical.pstgu.ru/ru/pdf/article/278> (дата обращения 15.09.2019).

59. Светское образование и духовное просвещение: проблемы взаимодействия: материалы XVIII Междунар. Рождеств. образоват. Чтений, 24-27 янв. 2009г. Москва/Синод. ОРОиК РПЦ; отв.ред. Н.Д.Никандров Москва: [б.и.], 2009. 90с.

60. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/ В.И. Андреев. – 3 -е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2012 - 608с. – Текст: непосредственный.

61. Складорова, Т. В. Возрастная педагогика и психология/ Т. В. Складорова // [ВикиЧтение].- 2019.- URL: <https://psy.wikireading.ru/141449> (дата обращения: 20.10.2019).



62. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. Т. 4. Вопросы детской (возрастной) психологии/ Л.С.Выгодский — Москва, 1984.- 433с. - URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky\\_ss-v-6tt\\_t4\\_1984/go,432;fs,0/](http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t4_1984/go,432;fs,0/) (дата обращения: 20.10.2019).
63. Эльконин, Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков/Д.Б. Эльконин — Москва:Педагогика, 1989. -.- URL: [http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#$p1) (дата обращения: 08.09.2019).
64. Периодизация возрастного развития по Ж. Пиаже[Мегалекции]. — 2019 -.-URL: <https://megalektsii.ru/s13006t3.html> (дата обращения:25.10.2019).
65. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. - Москва.: Издательская группа "Прогресс", 1996. - 344 с.- URL: <https://studfile.net/preview/6177633/> (дата обращения: 08.09.2019).
66. Зеньковский, В.В. Психология детства/В.В. Зеньковский - Екатеринбург,1995.-348с.-URL: <https://www.xraspb.ru/libr/Zenkovskij/psihologiya-detstva-1924-1.html> (дата обращения: 08.09.2019).
67. Склярова, Т. В.Возрастная педагогика и психология: Л. Кольберг/Т.В. Склярова// [Православие.Ру].- 2019.- URL: [http://pravoslavie.by/page\\_book/1-kolberg](http://pravoslavie.by/page_book/1-kolberg) (дата обращения: 09.09.2019).
68. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип./Г.С. Абрамова - Москва: Издательский центр «Академия», 1999.-672с.- URL: <https://studfile.net/preview/6749198/> (дата обращения: 09.09.2019).
69. Архимандрит Платон (Игумнов). Православное нравственное богословие/ Архимандрит Платон (Игумнов)//[Христианская психология и антропология] — Сергиев Посад, Свято — Троицкая

- Сергиева Лавра, 1994.- URL: <https://www.xpa-spb.ru/libr/Platon-Igumnov/p-nravstvennoe-bogoslovie.html> (дата обращения: 10.09.2019).
70. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, В.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – Москва: Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.-текст: непосредственный.
71. Каймалова, И.А. Профилактика семейного неблагополучия./ И.А. Каймалова [Мир учителя]. – Режим доступа: URL: <https://worldofteacher.com/3041-6.html> (дата обращения 10.09.2019).
72. Черепанов, В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях / В.С. Черепанов. – Москва: Педагогика, 1989. – 152 с. .- текст: непосредственный.
73. Чудновский, В.Э. Нравственная устойчивость личности: Психологическое исследование / В.Э. Чудновский. – Москва: Педагогика, 1981. – 208 с. -текст: непосредственный.
74. Худякова, Н.Л. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Н. Л. Худякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. – 277с.-текст: непосредственный.
75. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С.58-64.
76. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие /А. В. Хуторской. – Москва: Издательство «Эйдос»; Изд-во Института образования человека, 2013. – 73с. - текст :непосредственный.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

«Утверждаю»

Благочинный Богословского  
церковного округа,  
настоятель собора преподобного  
Максима Исповедника

протоиерей \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

«Утверждаю»

Начальник муниципального органа  
«Управление образования городского  
округа Краснотурьинск»

\_\_\_\_\_ Е.К. Шрайнер

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

#### Положение

**о проведении интеллектуальной игры для школьников "Ковчег" по  
основам православной культуры среди учащихся 6-х классов**

**на тему**

**«Святой благоверный великий князь Александр Невский»**

#### **I. Общие положения**

Интеллектуальная игра для школьников «Ковчег» по основам Православной культуры (далее Игра) проводится в рамках реализации действующего Плана совместных мероприятий муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» и Богословского церковного округа по духовно-нравственному воспитанию на 2019-2020 учебный год.

#### **II. Цели, задачи и формы игры**

**Цель:**

- формирование устойчивого интереса к научным знаниям в гуманитарной сфере, учащихся средних учебных заведений на начальном этапе школьного обучения;

- вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и познавательную деятельность в области истории и культуры нашего Отечества;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных и высокомотивированных детей;
- духовно-нравственное и историко-патриотическое воспитание школьников;
- развитие интеллектуальных форм общения детей и подростков.
- повышение научно-методической квалификации учителей, преподающих «Основы православной культуры» и принимающих участие в проведении Игры.

#### **Задачи:**

- создание новых форм изучения Православной культуры в рамках предмета «История»;
- популяризация интеллектуальных форм общения детей и подростков.

**Форма игры** – командное первенство.

### **III. Содержание и тема игры**

" Святой благоверный великий князь Александр Невский". Примерный перечень тем и вопросов, список литературы для подготовки участников Игры представлены в Приложении 1. Правила Игры представлены в Приложении 2.

### **IV. Порядок проведения и участники Игры**

Школы, желающие принять участие в интеллектуальной игре «Ковчег», подают заявку в оргкомитет Игры в соответствии с Приложением 3 и формируют команду из 5-ти участников, в состав которой входят учащиеся **6-х классов**. Заявка должна быть отправлена в электронном виде на электронный адрес методиста МКУ «Центр РиМ» Бобылевой

Екатерины Витальевны [katerinawww7@mail.ru](mailto:katerinawww7@mail.ru) до **13 февраля 2020г.** В зависимости от поступивших заявок организационным комитетом производится жеребьевка команд, назначается дата и место проведения Игры. Одновременно в Игре могут принимать участие не более 3-х команд. По итогам жеребьевки до школ доводится соответствующая информация о дате, месте, времени проведения и участниках Игры. В зависимости от количества заявок интеллектуальная игра «Ковчег» может быть проведена несколько раз с различным составом участников в период **с 24 по 28 февраля 2020г.** Встреча победителей Игр между собой не предусматривается.

#### **V. Организационно-методическое и информационное обеспечение Игры**

Для организации и проведения Игры создается организационный комитет, в состав которого включаются представитель муниципального управления образования, представители ОУ, на базе которого планируется проведение Игры и представители Богословского благочиния.

Организационный комитет Игры отвечает за:

- организацию и проведение Игры;
- составление и утверждение вопросов;
- ресурсное и техническое обеспечение Игры;
- информирование потенциальных участников о предстоящей Игре и, о ее результатах;
- формирование судейской коллегии и определение правил судейства;
- подготовка помещения, оборудования и документации для проведения Игры.

## **VII. Награждение победителей**

Участники Игры награждаются памятными дипломами за 1-3. Педагогам, осуществлявшим подготовку участников, выдаются благодарственные письма.

## **VII. Финансирование**

Финансовые затраты на награждение участников конкурса осуществляются за счет средств храмов Богословского церковного округа, расположенных в г. Краснотурьинске.

**Примерный перечень вопросов и список литературы для подготовки к Игре:**

1. Назовите имя отца святого благоверного великого князя Александра.
2. Скажите, почему князя Александра называют Невским?
3. Назовите имена святых, которых увидел в ночном видении страж князя Александра перед началом Невской битвы.
4. Под каким названием вошло в историю сражение на Чудском озере?
5. Назовите имя, с которым князь Александр принял монашеский постриг незадолго до своей кончины.
6. Назовите год рождения святого благоверного великого князя Александра Невского
7. Назовите год смерти святого благоверного великого князя Александра Невского.
8. Назовите возраст князя Александра во время Невской битвы.
9. Назовите возраст князя Александра во время Ледового побоища.
10. Назовите, в каком году состоялась Невская битва.
11. Назовите, в каком году состоялась битва на Чудском озере.

12. Назовите памятные даты почитания святого благоверного великого князя Александра Невского.
13. Назовите причины начала Невской битвы.
14. Расскажите, как поступил князь Александр при получении известия о вторжении шведов в Новгородскую землю, с какими словами он обратился к своей дружине.
15. Расскажите, какое чудо произошло во время Невской битвы.
16. Назовите причины битвы на Чудском озере.
17. Какие слова произнес князь Александр после разгрома немецких рыцарей на Чудском озере.
18. Какое значение имело Ледовое побоище не только Новгорода, но и всей России?
19. Какие внешние угрозы существовали для Новгородского княжества в период правления князя Александра.
20. Какие внутренние неурядицы были на удельно-вечевой Руси во время княжения князя Александра?
21. Почему князь Александр воевал с Западом и смирялся перед Востоком?
22. Почему летописец называет князя Александра ангелом-хранителем Руси?
23. За что Русской Православной Церковью князь Александр был причислен к лику святых.
24. Сколько раз князь Александр Невский совершал поездки в Орду.
25. Зачем князь Александр Невский совершал поездки в Орду к хану.
26. Расскажите о поступке князя Александра, за который он снискал признание и уважение хана Батые.

27. Назовите города, княжеские титулы которых имел князь Александр при своей жизни.
28. Небесным покровителем какого города в современной России считается святой благоверный великий князь Александр Невский?
29. Какой монастырь был основан по указу Петра I на месте победы князя Александра в 1240г. над шведами?
30. Кто из русских царей установил почитание князя Александра как воина?
31. Какая современная государственная награда связана с именем святого благоверного великого князя Александра?

***Внимание педагогов! Вам необходимо учитывать, что в православных интернет-источниках даты (день, месяц) указываются по старому стилю, а дети в Игре должны отвечать в соответствии с современным календарем (новый стиль).***

**Например, 30 августа (старый стиль) – 12 сентября (новый стиль)**

### **Правила Игры**

Для проведения Игры из предложенного перечня вопросов формируется таблица вопросов, распределенных по темам и значимости (10, 20, 30, 40 баллов). Вопросы игры разбиты на шесть категорий, по 4 вопросов в каждой. Сложность вопроса определяется количеством баллов, которые получает команда при правильном ответе. Чем выше оценивается вопрос, тем он сложнее.

Общее количество вопросов 24. Каждой команде в процессе игры необходимо будет ответить на 8 вопросов.



Перед началом игры в ходе жеребьевки определяется порядок выбора командами вопросов.

Команда, которая выбирает вопрос, называется играющей. Капитан играющей команды свободный вопрос из любой категории. После прочтения ведущим текста вопроса играющей команде дается минута на обсуждение. После сигнала о окончании времени обсуждения капитан команды или тот, кому он предоставит слово, произносит ответ.

Другие команды могут также обсуждать вопрос играющей команды. После сигнала об окончании времени обсуждения капитаны этих команд могут поднять руки и этим сообщить жюри свое желание дополнить ответ.

**Внимание! Зрителям из зала запрещено подсказывать игрокам команды. В случае подсказки ответ команды аннулируется, и она не получает баллы.**

**В случае правильного ответа баллы засчитываются ведущей команде.**

**В случае неправильного ответа ведущей команде баллы не засчитываются.**

После ответа команды, выбравшей вопрос, жюри дает право другим командам для дополнения ответа, **но не повторения ответа.**

Право **на первый ответ для дополнения** ведущей команды, получает та команда, которая **первая заявила** об этом поднятием руки капитана команды. В случае, если две команды одновременно желают дополнить вопрос, то первой будет отвечать команда, которая **следует за играющей.**

В случае **неправильного ответа играющей команды и правильного ответа со стороны другой команды** баллы за ответ получает команда, давшая правильный ответ.

В случае неполного ответа со стороны играющей команды и правильного дополнения со стороны другой команды жюри игры до 50% баллов от отвечающей команды передает в актив команды правильно дополнившей ответ.

Далее право выбора вопроса переходит к следующей команде.

**Заявка**  
**на участие в интеллектуальной игре "Ковчег"**  
**по основам православной культуры**  
**от школы \_\_\_\_\_**

<b>№№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Класс</b>	<b>Ф.И.О. руководителя (телефон)</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>5</b>			

Подпись ответственного лица:

Дата: \_\_\_\_\_



**СЕРОВСКАЯ ЕПАРХИЯ**

**ОТДЕЛ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КАТЕХИЗАЦИИ**

624440. Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Карпинского, д. 13, т.: +7 (904) 545-90-19, E-mail:  
[serov.eparhiva.oroik@mail.ru](mailto:serov.eparhiva.oroik@mail.ru)

---

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО**

**о проведении Международного конкурса детского творчества  
«Красота Божьего мира»**

Дорогие друзья,

Приглашаем вас и ваших воспитанников принять участие в Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира», который проводится в рамках [Международных Рождественских образовательных чтений](#) по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

Жюри конкурса возглавляет Председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации [митрополит Ростовский и Новочеркасский Меркурий](#).

Помощь в организации и проведении конкурса оказывает Фонд просвещения «МЕТА».

В конкурсе принимают участие юные художники из России, Украины, Белоруссии, Латвии, Болгарии, Сербии, Казахстана, Кипра. В жюри конкурса, наряду с сотрудниками Синодального отдела, входят члены Российской академии художеств, Союза художников России, видные деятели искусств.

Отражая в своих работах все то, что окружает их в повседневной жизни – свою семью, друзей, родной дом и город, природу в разных ее проявлениях, перенося на бумагу свое видение сотворенного Богом мира, дети учатся

видеть вокруг себя прекрасное, а значит – любить свою землю, свою Родину. Награждение победителей проходит на церемонии закрытия Рождественских чтений в Храме Христа Спасителя.

**Цель конкурса:** духовное просвещение, нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, приобщение молодежи к православной культуре и мировой культуре в целом, выявление и раскрытие молодых талантов, создание среды для творческого общения детей и юношества.

**В конкурсе могут принимать участие** воспитанники школ искусств, учащиеся образовательных организаций среднего профессионального образования и профессионального обучения, учащиеся общеобразовательных школ и любых других детских образовательных учреждений, воспитанники церковно-приходских школ в возрасте до 17 лет (включительно).

**Конкурс проводится по трем возрастным группам:**

дети до 8 лет, 9-12 лет, 13-17 лет

Подробная информация о Конкурсе: **положение, темы и номинации, требования к работам, форма заявки** и пр. публикуются на официальном сайте Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви

<https://pravobraz.ru/konkursy/krasota-bozhego-mira/>

### **ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ И УСЛОВИЯ КОНКУРСА:**

**Предварительный этап:** образовательное учреждение отбирает лучшие работы (не более 15) на конкурс.

**ПЕРВЫЙ ЭТАП:** проходит на епархиальном уровне и организуется отделом религиозного образования и катехизации Серовской епархии. Место проведения – город Краснотурьинск.

Телефон для справок: +7 (904) 545-90-19

E-mail: [serov.eparhiya.oroik@mail.ru](mailto:serov.eparhiya.oroik@mail.ru)

Заявку для участия в 1-м этапе Конкурса необходимо переслать в электронном виде на адрес [serov.eparhiya.oroik@mail.ru](mailto:serov.eparhiya.oroik@mail.ru) и подать в печатном виде одновременно с работами. Обязательно указать электронную почту (одну в заявке), на которую будут отправлены сертификаты участника и благодарственные письма для педагогов.

### **ПРИЁМ РАБОТ:**

с 15 по 19 октября 2019 года - г. Краснотурьинск, ул. Карпинского 15, городской выставочный зал. Время работы с 9.00 до 17.00. Выходной - понедельник.

По итогам 1-го этапа Конкурса будет организована выставка творческих работ в городском выставочном зале г. Краснотурьинска в период **с 20 октября по 01 ноября 2019г.** О дате и времени награждения победителей 1-го этапа будет сообщено дополнительно.

### **ВНИМАНИЕ!**

Обратите особое внимание на требования, выдвинутые организаторами конкурса:

К каждой работе необходимо приложить пакет документов:

- Согласие о передаче прав на работу;
- Согласие на обработку персональных данных;
- Копию свидетельства о рождении или паспорта ребёнка – копии этих документов мы попросим выслать только победителей епархиального этапа (на электронную почту отдела в течение 1-2 дней после оповещения).

### **Внимательно ознакомьтесь с Положением о конкурсе!**

**ВТОРОЙ ЭТАП:** Работы победителей епархиального этапа отправляются в Москву на Второй (заключительный) этап, который состоится в Москве **с 15 ноября по 15 декабря 2019г.**

Победители Второго этапа будут награждены в дни проведения XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений в январе 2020г. Оплата расходов на детей (проживание, питание, экскурсионная программа)

осуществляется за счет Синодального отдела; на сопровождающих их лиц (проживание, питание, экскурсионная программа, транспорт) за счет Серовской епархии. Приобретение билетов победителям Конкурса и сопровождающим их лицам до Москвы и обратно также осуществляется за счет Серовской епархии.

**Внимание!** Работы, прошедшие на 2-й этап не возвращаются.

Возврат работ, не прошедших на 2 этап конкурса будет осуществляться после завершения работы выставки творческих работ **в период с 5 по 15 ноября 2019 г.** (г. Краснотурьинск, ул. Карпинского 15, городской выставочный зал. Предварительно звонить по тел.: +7 (904) 545-90-19). Работы не рецензируются. Невостребованные работы не хранятся!

Примеры работ прошлых лет на Международном этапе в Москве можно посмотреть здесь: <http://bozhiy-mir.ru/gallery>

## Приложение 3

**«Утверждаю»**

**Благочинный Богословского  
церковного округа,  
настоятель собора преподобного  
Максима Исповедника**

**протоиерей \_\_\_\_\_**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.**

**«Утверждаю»**

**Начальник муниципального органа  
«Управление образования  
городского округа Краснотурьинск»**

**\_\_\_\_\_ Е.К. Шрайнер**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.**

### ПОЛОЖЕНИЕ

#### **о городском фестивале православной песни «Мосты любви»**

##### **1. Общие положения**

Городской фестиваль православной песни «Мосты любви» (далее Фестиваль) проводится в соответствии с Планом совместных мероприятий муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» и Богословского церковного округа по духовно-нравственному воспитанию на 2019-2020 учебный год.

##### **2. Цели проведения Фестиваля:**

- создание благоприятных условий для духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения;
- духовно-нравственное и эстетическое просвещение детей и молодежи, формирование у них любви к Родине, интереса к православной культуре;
- выявление и поддержка одаренных детей и молодежи.

##### **3. Задачи проведения Фестиваля:**

- решение воспитательных задач через ознакомление школьников с традиционными для нашего Отечества духовно-нравственными ценностями посредством песенного творчества;

- расширение познавательных возможностей учащихся в овладении отечественными культурными традициями и духовно-нравственными ценностями;

- формирование у школьников мотивации к нравственному поведению на основе традиционных ценностей;

- пробуждение интереса учащихся и приобщение их к истокам и традициям русской истории и православной культуры;

- возрождение и сохранение отечественных традиций духовно-нравственного воспитания в образовательном пространстве городского округа Краснотурьинск;

- реализация творческого потенциала учащихся.

#### **4. Программа Фестиваля**

Программа Фестиваля включает в себя:

- сольное исполнение;
- ансамблевое исполнение;
- хоровое исполнение.

Темы песен:

- Православное духовное песнопение;
- Русь православная;
- О святых;
- О добре;
- О любви к родителям;
- О дружбе и взаимовыручке;
- О героях нашего Отечества;
- О Великой Отечественной войне

#### **5. Участники Фестиваля**

- К участию в Фестивале приглашаются учащиеся 1-11 классов образовательных учреждений города, обучающиеся Центра детского творчества и воспитанники церковно-приходских школ.

- От образовательного учреждения может быть представлено не более 2-х номеров, общей продолжительностью не более 5 минут 30 сек..



- Для участия в Фестивале образовательным учреждениям необходимо подать заявку в оргкомитет Фестиваля в соответствии с Приложением 1.

Заявку необходимо отправить на электронный адрес: [tamara.kolmogortsewa@yandex.ru](mailto:tamara.kolmogortsewa@yandex.ru) до **20 декабря 2019 г.** В заявке необходимо указать Ф.И.О., класс всех исполнителей, включая ансамблевое и хоровое исполнение. К заявке необходимо приложить текст песен участников, а также указать продолжительность исполнения каждой песни (мин., сек.).

- Внешний вид участников должен соответствовать православным и классическим традициям сценической культуры.

## **6. Дата и время проведения Фестиваля**

Фестиваль проводится **16 января 2020 года** на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», расположенного по адресу: г. Краснотурьинск, ул. Ленина 78. Начало фестиваля в **15-00 часов**.

## **7. Организационное обеспечение Фестиваля**

Организацию и проведение Фестиваля обеспечивает организационный комитет в следующем составе:

1. Колмогорцева Тамара Аркадьевна - заместитель директора МАУ ДО «ЦДТ» (тел.: 89506375182);
2. Васильева Лариса Михайловна - заведующая художественно-досуговым отделом МАУ ДО "ЦДТ";
3. Раева Любовь Витальевна - учитель музыки МБОУ СОШ №23 (тел.:89089132989);
4. Якушенкова Инесса Владимировна – методист МКУ «Центр РиМ»;
5. Иерей Евгений Калашников – руководитель отдела образования и катехизации Серовской епархии, клирик собора преподобного Максима Исповедника (тел.: 89502023868).

Организационный комитет обеспечивает проверку текста песен на соответствие заявленной тематике, утверждает список участников, согласовывает сценарий Фестиваля, обеспечивает организационные мероприятия.

При не соответствии песни тематике Фестиваля организаторы оставляют за собой право исключить из выступления исполнителя с данным произведением. Информация о данном решении должна быть доведена до представителя соответствующего образовательного учреждения.

При наличии в заявках участников песен на одинаковую тему организаторы Фестиваля оставляют за собой право организовать предварительное прослушивание с целью выбора лучшего исполнителя.

## **8. Финансирование**

Участники Фестиваля – солисты и творческие коллективы награждаются памятными дипломами и благодарственными письмами. Финансовые затраты на награждение участников Фестиваля осуществляются за счет средств храмов Богословского церковного округа, расположенных в г. Краснотурьинске.

### **Заявка на участие в фестивале православной песни «Мосты любви»**

от \_\_\_\_\_

Ф.И. участника	Возраст/класс	Название произведения	Продолжительность (мин. сек.)	Руководитель (Ф.И.О.)

Ответственный за подачу заявки: \_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Благочинный Богословского  
церковного округа,  
настоятель собора преподобного  
Максима Исповедника

протоиерей \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

«Утверждаю»

Начальник муниципального  
органа «Управление образования  
городского округа  
Краснотурьинск»

\_\_\_\_\_ Е.К. Шрайнер

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о проведении городского первенства среди школьников по силовому  
многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер»,  
посвященного памяти выдающегося русского воина святого  
благочестивого великого князя Александра Невского**

### 1. Общие положения

Городское первенство проводится в соответствии с Планом совместных мероприятий муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» и и Богословского церковного округа по духовно-нравственному воспитанию на 2019-2020 учебный год., при поддержке КСК «Газовик» Краснотурьинского линейного производственного управления магистральных газопроводов.

Соревнования по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер» посвящены дню воинской славы России (18 апреля) – Дню победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище).

## **2. Цели и задачи проведения Первенства:**

- пропаганда здорового образа жизни, привлечение максимального количества школьников к активным занятиям физической культурой и спортом;
- возрождение популярности дворовых, общедоступных видов спорта в образовательном пространстве городского округа Краснотурьинск;
- духовно-нравственное просвещение школьников и знакомство с православной культурой через описание подвигов выдающегося русского воина святого благоверного великого князя Александра Невского;
- формирование у школьников любви к Родине, интереса к ее истории, к православной культуре;
- создание благоприятных условий для физического развития подрастающего поколения;
- выявление сильнейших и поддержка одаренных школьников.

## **3. Участники Первенства:**

Городское первенство по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер» проводится среди мальчиков и юношей, обучающихся общеобразовательных учреждений городского округа Краснотурьинск.

## **4. Порядок и сроки проведения Первенства**

Городское первенство по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер» включает в себя школьный и муниципальный туры соревнований. При этом муниципальный тур будет проходить в два этапа:

- Школьный тур проводится с **20 февраля 2020 г. по 11 мая 2020 г.**
- Муниципальный тур I этап (общешкольный зачет) проводится заочно по результатам школьного тура общеобразовательных учреждений. Подведение итогов - **14 мая 2020 г.**
- Муниципальный тур II этап (командное, личное первенство) - проводится среди команд общеобразовательных учреждений. Дата проведения **20 мая 2020 г.**

#### **4.1 Школьный тур**

За организацию и проведение школьного тура отвечает администрация общеобразовательного учреждения. Каждая школа проводит данный этап соревнования на территории собственного образовательного учреждения. Методическая поддержка обеспечивается организационным комитетом Первенства. В соревнованиях участвуют обучающиеся школы, имеющие медицинский допуск к занятиям физической культурой

#### **Порядок проведения школьного тура:**

- познакомить школьников с системой «Русский силомер» (См. Приложение 1.);
- выявить актив сильных школьников и провести показательные соревнования среди этого актива с целью мотивации других обучающихся;
- провести соревнование в каждом классе. По результатам соревнований выявить сильнейших учеников в школе (1-3 место), сильнейший класс. Отметить победителей школьной грамотой, благодарностью директора и т.д.
- в период проведения школьного тура в каждом классе должно быть организовано проведение классных часов по ознакомлению учеников с жизнеописанием и подвигами выдающегося русского воина святого благоверного великого князя Александра Невского и просмотром фильмов «Александр Невский» (для начальных классов) и «Благоверный князь» с

DVD-диска «Земное и Небесное» (для среднего и старшего звена). CD-диск с фильмом «Александр Невский» будет передан представителям школ на организационном собрании **18.02.2019 г.** (см. п. 5 Положения);

- по окончании проведения соревнований должен быть оформлен итоговый протокол школьного тура в соответствии с Приложением 2. В данном протоколе указывается общий балл школы, который определяется делением суммы набранных школой очков на количество учащихся в образовательном учреждении мальчиков и юношей, т.е. очки всех участников соревнований Школьного тура складываются и делятся на число учащихся, имеющих соответствующую группу допуска к занятиям физической культурой.

Данные протоколы передаются главному судье городского Первенства Бочкареву А.Г. на электронный почтовый адрес: [alex20031969@rambler.ru](mailto:alex20031969@rambler.ru) в срок до **13.05.2020г.**

## **4.2 Муниципальный тур**

### **І этап (общешкольный зачет)**

По окончании Школьного тура соревнований 14 мая 2019 г., на заседании городского организационного комитета в присутствии представителей школ городского округа утверждаются технические результаты и определяются победители первого этапа Муниципального тура городского первенства по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер».

### **ІІ этап**

Данный этап является финальной частью городского первенства среди школьников по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер» и определяет победителей в командном соревновании и

личном зачете. Дата проведения – **20 мая 2020 г.** Начало соревнований – **10-00.**

II этап Муниципального тура Первенства проводится на базе спортсооружений МАОУ «СОШ № 17», расположенного по адресу: ул. Клубная, 18.

За организацию и проведение Муниципального тура отвечает организационный комитет Первенства. Общеобразовательное учреждение обеспечивает подготовку команды.

Для участия в командном первенстве Муниципального тура каждая школа выставляет команду в количестве 5 человек (+1 запасной). К гимнастическому снаряду команды подходят в порядке, определенном жеребьевкой перед началом соревнований. Каждый участник команды в течение 1 минуты должен выполнить максимальное количество упражнений силового многоборья на гимнастической перекладине «Русский силомер». Судья и секретарь фиксируют результат в протоколе. По итогам соревнований определяются команды-победители, набравшие максимальное количество баллов (1-3 места).

Личное Первенство Муниципального тура проводится параллельным зачетом с командным Первенством. По итогам соревнований определяются сильнейшие победители – спортсмены, набравшие максимальное количество баллов (1-3 места).

Для участия во II-м этапе Муниципального тура образовательному учреждению **в срок – до 18 мая 2020 г.** необходимо подать предварительную заявку в электронной форме (см. Приложение 3) в оргкомитет Первенства (e-mail: [alex20031969@rambler.ru](mailto:alex20031969@rambler.ru)). Оригинал заявки, заверенный подписью директора, печатью и визой врача, предоставить главному судье соревнований Бочкареву А.Г. (КСК «Газовик») в день

проведения соревнований. Заявка оформляется не ранее 3-х дней до начала соревнований.

## **5. Организация работы судейской бригады**

Для проведения Первенства создается судейская бригада из числа преподавателей физической культуры школ города, представителей спортивных организаций.

Организационное собрание представителей школ города (учителей физической культуры) будет проводиться в МАОУ «СОШ № 17» **18 февраля 2020 г. в 15-00**. Там же будут рассмотрены вопросы подготовки судей, волонтеров и др. организационные вопросы.

## **6. Организационное обеспечение Первенства**

Организацию и проведение городского первенства среди школьников по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер», посвященного памяти выдающегося русского воина святого благоверного великого князя Александра Невского обеспечивает организационный комитет в следующем составе:

Шрайнер Елена Карловна – начальник муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск», председатель орг. комитета

Протоиерей Андрей Лимонов – благочинный Богословского церковного округа, настоятель собора преподобного Максима Исповедника (тел.: 89045494807)

Бочкарев Алексей Геннадьевич – главный судья соревнований, тренер-преподаватель КСК «Газовик» (тел.: 8 9089004207, гор. тел.: 54 -159)

Ивашева Елена Владимировна – директор МАОУ «СОШ №17»



Иерей Евгений Калашников – помощник благочинного по религиозному образованию и катехизации, клирик собора преподобного Максима Исповедника (тел.: 89502023868).

## **7. Награждение:**

Победители соревнований школьного тура награждаются почетными грамотами школы (1-3 места). Команда школы, занявшая 1 место в муниципальном туре (общешкольный зачет), награждается кубком и дипломом. Команды, занявшие 2-3 место в муниципальном туре (общешкольный зачет), награждаются дипломами.

Команда школы, занявшая 1 место в муниципальном туре (II этап), награждается кубком и дипломом. Члены команды (5+1) награждаются медалями и грамотами. Команды, занявшие 2-3 место в муниципальном туре (II этап), награждаются дипломами. Члены команды (5+1) награждаются медалями и грамотами.

Победители соревнований личного первенства муниципального тура (II этап) награждаются почетными грамотами и медалями (1-3 места).

## **8. Финансирование**

Финансовые затраты на награждение победителей Первенства осуществляются за счет средств храмов Богословского церковного округа, расположенных в г. Краснотурьинске.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.** Методическое пособие «Силовое многоборье на гимнастической перекладине «Русский силомер».

**Приложение 2.** Итоговый протокол школьного тура.

**Приложение 3.** Заявка от школы на участие во II этапе муниципального тура (командное, личное первенство).



**СЕРОВСКАЯ ЕПАРХИЯ**

**ОТДЕЛ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КАТЕХИЗАЦИИ**

**624440. Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Карпинского, д.  
13, т.: +7 (904) 545-90-19, E-mail: [serov.eparhiya.oroik@mail.ru](mailto:serov.eparhiya.oroik@mail.ru)**

---

---

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО**

**о проведении выставки**

**«Человеческий потенциал России»**

Уважаемые коллеги, в рамках реализации Плана совместных мероприятий муниципального органа «Управление образования ГО Краснотурьинск» и Богословского церковного округа на 2018-19 учебный год в общеобразовательных учреждениях проводится информационная выставка «Человеческий потенциал России», направленная на предупреждение негативных зависимостей среди учащихся (алкоголизма, наркомании, табакокурения), введение школьников в традиционные семейные ценности и разъяснения негативных последствий абортов.

Выставка «Человеческий потенциал России» состоит из 40 информационных стендов напольного исполнения типа «жалюзи» (ширина – 0,8 м., высота 1,8 м.):

Стенды 1-9 – предупреждение табакокурения;

Стенды 10-18 – предупреждение алкоголизма;

Стенды 19-20 –против наркотиков;

Стенды 21-24 Семья и семейные ценности;

Стенды 25- 40 против абортов

Стенды 25-40 (аборты) имеют возрастное ограничение 14+, поэтому они должны быть выставлены в отдельном помещении. Посещение выставки по предупреждению абортов необходимо совместить с организацией просмотра документального фильма «Мужской вопрос» (продолжительность 38 мин.), созданного Центром защиты материнства «Колыбель» (г. Екатеринбург). Фильм предоставляется на CD-диске вместе с выставкой.

Администрации ОУ необходимо определить место проведения выставки, оказать помощь в установке стендов, обеспечить их сохранность. Доставка, установка выставочных стендов будет осуществляться представителями собора Максима Исповедника.

№ п/п	Наименование учебного заведения	Дата
1	МАОУ СОШ № 3	19-21.11.18
2	МАОУ СОШ № 10	22-24.11.18
3	МАОУ СОШ № 10 (шк.4)	26-28.11.18
4	МАОУ СОШ № 24	29.11-01.12.18
5	МАОУ СОШ № 17	03 – 05.12. 18
6	МАОУ СОШ № 1	06-08.12.18
7	МАОУ СОШ № 32	10-12.12.18
8	МАОУ СОШ № 9	13-15.12.18
9	МАОУ СОШ № 23	17-19.12.18
10	МАОУ СОШ № 15	20-22.12.18
11	МАОУ СОШ № 2 (в шк.15)	24-26.12.18
12	МАОУ СОШ № 19	14-16.01.19
13	МАОУ СОШ № 28	21-23.01.19
14	МАОУ СОШ № 18	24-26.01.19
15	МАОУ СОШ № 5	28 -30.01.19



## **СЕРОВСКАЯ ЕПАРХИЯ**

### **Отдел религиозного образования и катехизации**

**624440. Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Карпинского, д. 13, Телефон: +7 (904) 545-90-19; E-mail: [serov.eparhiya.oroik@mail.ru](mailto:serov.eparhiya.oroik@mail.ru)**

---

### **Информационный лист**

#### **о проведении семинара «Школа церковно-славянского языка»**

Уважаемые коллеги, в январе 2019 г. епархиальным отделом по РОиК было организовано проведение обзорных лекций на тему "Значение церковно-славянского языка для понимания русского литературного языка" для светских педагогов и прихожан приходов епархии. В результате данной работы было охвачено 6 муниципальных округов. Лекции проводила Гусельникова Марина Львовна, преподаватель Уральского Горного Университета, кандидат филологических наук. Результат был положительный - все слушатели благодарили за проведенные лекции. Поэтому мы, испросив благословение у Владыки Алексия, обратились к Марине Львовне с предложением о продолжении совместной просветительской работы. Она выразила свое согласие. В результате обсуждения нашей дальнейшей работы у нас появился совместный церковно-светский образовательный (образовательно-воспитательный) проект:

«Православный язык русской культуры» (в прямом и переносном значении слова «язык»).

Идея данного проекта следующая:

- 1) при множестве национальных культур существует общенациональная российская культура, которой является русская национальная культура – так же, как при множестве национальных языков существует общенациональный русский литературный язык;
- 2) русская национальная культура имеет православную основу; национальное мировоззрение выражено средствами языка православия;
- 3) русская духовность неотделима от православия. Путь познания ее – через изучение православной культуры.

Предполагаемые разделы/этапы работы:

- Лингвистический (собственно про язык). Книжный славянский язык как основа русского литературного языка.
- Литературоведческий. Православные духовные ценности как основа русской литературы.
- Культурологический. Православные основы русской культуры.

Проект пока рассматривается для преподавательской аудитории светских педагогов и педагогов ЦППШ епархии и для всех интересующихся данной темой.

В рамках реализации первого раздела проекта отдел религиозного образования и катехизации Серовской епархии совместно с Уральским инновационным молодежным центром организует семинар «Школа церковно-славянского языка», который будет проходить в период **10-11 июня 2019г.** в г. Краснотурьинске. Семинар проводит преподаватель

Уральского Горного Университета, кандидат филологических наук  
Гусельникова Марина Львовна.

К участию в семинаре приглашаются священнослужители, преподаватели церковно-приходских школ, регенты, чтецы, певцы и др. члены церковного причта, а также преподаватели общеобразовательных школ и все желающие расширить свои знания в области церковно-славянского языка.

В рамках семинара предполагается изучение следующих тем:

- Особенности грамматики ЦСЯ;
- ЦСЯ как аналог греческого;
- Церковнославянско-русские параллели, проблемы перевода;
- Опыт преподавания конкретных тем по ЦСЯ (по учебнику ЦСЯ для воскресных школ);
- Практикум по ЦСЯ (анализ и перевод конкретных текстов).

В день планируется проведение по 3-4 пары лекций. От слушателей требуется наличие, тетрадей для ведения конспектов лекций.

График проведения семинара:

**10 июня: 14.30 – 19.00.**

**11 июня: 13.00 – 19.00.** (по итогам работы 1-го дня семинара по желанию слушателей может быть изменено время начала и окончания занятий второго дня семинара)

Место проведения семинара: **Филиал УрФУ в Краснотурьинске, ул. Ленина, д. 41, корп.2, ауд.74.**

**Диагностическая карта  
определения степени нравственной устойчивости обучающегося**

школа: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

**Исследование сформированности личностной системы ценностных ориентиров обучающегося**

№ п/п	Вопрос	Ответ респондента
1	Есть несколько версий происхождения человека:  1) человек сотворен Богом;  2) человек произошел от обезьяны;  3) человек появился от инопланетян.	
2	Собаке свойственно:  1) лаять;  2) летать;  3) смеяться.	
3	Корове свойственно:  1) мычать;  2) давать молоко;  3) танцевать.	
4	Человеку свойственно:  1) мычать;	

	<p>2) рычать;</p> <p>3)разговаривать.</p>	
5	<p>Человек садится в самолет, потому что:</p> <p>1) он верит, что долетит до места назначения;</p> <p>2) ему нужно быстро преодолеть расстояние;</p> <p>3)ему нравится летать.</p>	
6	<p>Один ветеран войны рассказывал, что перед боем он всегда молился Богу. Я думаю, что он это делал:</p> <p>1) потому что был суеверный;</p> <p>2) потому что хотел, чтобы Бог его спас от смерти;</p> <p>3) потому что был трус;</p> <p>4)не знаю.</p>	
7	<p>Русский человек, когда ему бывает тяжело, повторяет поговорку «Бог терпел и нам велел». Он так говорит, потому :</p> <p>1)Бог помогает перетерпеть трудности;</p> <p>2)потому что не знает, что делать;</p> <p>3)потому что суеверный;</p> <p>4) не знаю.</p>	
8	<p>Народная поговорка говорит: «Милостивых Бог милует». Я думаю, что милость это когда человек:</p> <p>1) жалеет другого человека;</p> <p>2) накормил нищего;</p>	



	3) накормил уличного котенка; 4) я это не принимаю.	
9	Симеон Верхотурский известен людям потому, что он:  1) Известный писатель; 2) Он святой человек; 3) Не знаю	
10	Когда я держу в руках красивый предмет ручной работы, то мне:  1) Думаю о мастерстве человека, его изготовившего; 2) Приятно держать в руках вещь, сделанную руками мастера; 3) Безразлично.	
11	Я считаю, что надо прощать человека:  1) Всегда, если он попросит прощение; 2) Только если не сильно обидел; 3) Не надо прощать, он сам виноват.	
12	Александр Невский перед битвой с немецкими рыцарями молился в храме Богу, потому что:  1) Верил в Бога; 2) Просил у Него помощи в битве; 3) Не знаю	

### Исследование нравственной устремленности обучающегося

№ п/п	Вопрос	Ответ респондента
1	Александр Невский вступил в бой с немецкими рыцарями потому, что:  1) Хотел защитить свое Отечество; 2) Был мужественный воин; 3) Боялся попасть в плен.	

2	<p>Дети должны слушаться родителей, потому что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Почитание родителей- это заповедь Бога;</li> <li>2) Родители их любят;</li> <li>3) Мне кажется, что можно не всегда слушаться.</li> </ol>	
3	<p>Дети должны стремиться учиться потому, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) им надо сдать экзамены;</li> <li>2) человек призван познавать окружающий мир;</li> <li>3) надо быть грамотным и получить профессию;</li> <li>4) я думаю, что можно прожить и без знаний;</li> </ol>	
4	<p>Я не буду осуждать другого человека, потому что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Осуждать нельзя;</li> <li>2) не хочу, чтобы и меня осуждали;</li> <li>3) когда надо, то буду осуждать;</li> </ol>	
5	<p>Я буду стараться оказывать милостыню, потому что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мне жалко людей;</li> <li>2) хочу, чтобы и мне или моим близким тоже помогли, если мы будем нуждаться;</li> <li>3) буду оказывать только тем, кто мне помогает.</li> </ol>	
6	<p>Я люблю все делать своими руками потому, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) трудиться полезно;</li> <li>2) труд помогает мне стать умелым человеком;</li> <li>3) я могу сам помогать другим;</li> <li>4) Зачем делать самому, если можно купить в магазине.</li> </ol>	



**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

## СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа**

**на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе**

**Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы ВКР 2019 Калашников ЕВ

Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра ТиМВКТ группа ДНВ-1701z

Название работы Формирование нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской православной церкви

Процент оригинальности **78,33**

Дата 15.11.2019

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Идрисова О.И.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуке"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

*Тема ВКР* «Формирование нравственной устойчивости у обучающихся 6-7 классов в условиях взаимодействия общеобразовательной школы с организациями Русской Православной Церкви»

Студента Калашникова Евгения Владимировича  
Обучающегося по ОПОП «Педагогика духовно-нравственного воспитания» заочной формы обучения.

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил способность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Калашникова Евгения Владимировича соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР Погорелов Станислав Тимофеевич

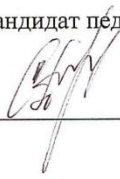
Должность доцент

Кафедра Теории и методики воспитания культуры творчества ИПиПД

Уч. звание доцент

Уч. степень кандидат педагогических наук

Подпись \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

11.11.2019г.